 ***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

| **CARATTERE DEL DOCUMENTO:** | **TRANSITORIO** | **x** | **PERMANENTE** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |

| **Istituto scolastico:** | **IIS “M. Buniva” PINEROLO** | **A.S.:** | **2022/2023** |
| --- | --- | --- | --- |

| **DATI DELL'ALUNNO/A** |
| --- |
| **COGNOME E NOME:** |  |
| **CLASSE E SEZIONE:** |  |
| **INDIRIZZO DI STUDIO:** |  |
| **DATA E LUOGO DI NASCITA:** |  |

| **FIGURE DI RIFERIMENTO SCOLASTICO** |
| --- |
| **COORDINATORE DI CLASSE:** |  |

**SEZ. A: DATI RELATIVI ALL'ORIGINE DEL PROVVEDIMENTO**

**A1) ALLIEVO CON DIAGNOSI SPECIALISTICA CERTIFICATA**

| **Redattore della diagnosi specialistica:** |  |
| --- | --- |
| **Istituzione d'origine della diagnosi:** |  |
| **Data:** |  |
| **Altri dati:** |  |

| **CODICE** | **DESCRIZIONE** | **PRESENZA (X)** |
| --- | --- | --- |
| **F 80** | Disturbo evolutivo specifico dell'eloquio e del linguaggio |  |
| **F 81** | D.S.A |  |
| **F 82** | Disturbo evolutivo specifico delle abilità motorie |  |
| **F 83** | Disturbi evolutivi specifici misti |  |
| **F 88** | Altre sindromi e disturbi da alterato sviluppo psicologico |  |
| **F 89** | Sindromi e disturbi non specificati da alterato sviluppo psicologico |  |
| **F 90.0** | Disturbo dell'attività e dell'attenzione / Sindromi ipercinetiche (comprende ADHD) |  |
| **F 90.1** | Disturbo ipercinetico della condotta |  |
| **F 90.8** | Sindromi ipercinetiche di altro tipo |  |
| **F 90.9** | Sindrome ipercinetica non specificata  |  |
| **F 98** | Altri disturbi comportamentali e della sfera emozionale con esordio abituale nell’adolescenza |  |
| **F.I.L.** | Funzionamento intellettivo limite |  |
| **ALTRO** |  |  |

**A2) ALLIEVO STRANIERO CON SVANTAGGIO LINGUISTICO:**

| **Data di ingresso in Italia:** |  |
| --- | --- |
| **Numero di anni di frequenza scolastica in Italia:** |  |
| **Conoscenza dell'Italiano (Livello linguistico secondo parametri europei):** |  |

**A3) ALLIEVO CON SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO E/O CULTURALE:**

| **Documento di origine della segnalazione** | **Numero di protocollo (se presente)** | **Data** |
| --- | --- | --- |
| Delibera del CdC da Verbale |  |  |
| Segnalazione dei servizi sociali |  |  |
| Altra segnalazione (specificare) |  |  |

**SEZ. B: GRIGLIA OSSERVATIVA**

**B1) ALLIEVO CON DSA CERTIFICATO:**

| **Abilità strumentale** | **Informazioni da Diagnosi Specialistica** | **Osservazioni dei docenti della classe** (*Osservazione libera e sistematica; tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti)* |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** *(Velocità di esecuzione, correttezza, livelli di competenza; Comprensione di tipologie di testi:globale letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa.)* |  | Si conferma quanto descritto nella diagnosi.Altre osservazioni: |
| **SCRITTURA** (*Competenza linguistica: sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica e comunicativa; tipologia di errori; grafia; produzione testi:ideazione, stesura e revisione.)* |  | Si conferma quanto descritto nella diagnosi.Altre osservazioni: |
| **CALCOLO** *( Capacità di comprensione e produzione dei numeri; capacità di incolonnarli correttamente; abilità di ragionamento aritmetico; assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici; accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto.)* |  | Si conferma quanto descritto nella diagnosi.Altre osservazioni: |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** (*es. DISNOMIA = possedere i concetti, ma non riuscire ad esprimerli verbalmente.*) |  | Si conferma quanto descritto nella diagnosi.Altre osservazioni: |

**B2) ALLIEVO CON FOBIE E DISTURBI COMPORTAMENTALI (ADHD, ATTACCHI DI PANICO, FOBIE SCOLARI/SOCIALI, ETC)**

| **COMPORTAMENTI SOLITAMENTE OSSERVABILI NEI CASI IN ESAME** | **PRESENZA (X)** |
| --- | --- |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante |  |
| Mostra bassa tolleranza alla frustrazione e assume comportamenti inadeguati |  |
| Reagisce con aggressività alle osservazioni degli insegnanti |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |
| Fallisce nel prestare attenzione al dettaglio |  |
| Sembra non ascoltare quando gli si parla direttamente |  |
| Incontra difficoltà nel terminare i compiti ma non per incertezza nella comprensione |  |
| Evita di impegnarsi in compiti che richiedono uno sforzo mentale sostenuto |  |
| Si agita sulla sedia e spesso si alza senza autorizzazione |  |
| Interviene in modo eccessivo, non rispetta i turni, interrompe e si comporta in modo invadente verso gli altri |  |
| Talvolta appare assente e poco partecipe |  |
| Manifesta ricorrenti crisi emotive con improvvisa ed intensa paura e rapida escalation di ansia (sudorazione, palpitazioni, iperventilazione, tremore, nausea , vertigini, pianto) |  |
| Spesso dimostra difficoltà ad entrare nell’edificio scolastici |  |

**B3) ALLIEVO STRANIERO CON SVANTAGGIO LINGUISTICO:**

 **COMPETENZE LINGUISTICHE E SCIENTIFICHE.** **RILEVAZIONE DA TEST DI INGRESSO**

| **Lingua Madre** |  |
| --- | --- |
| **Conoscenza della lingua madre orale** |  |
| **Conoscenza della lingua madre scritta** |  |
| **Altre lingue conosciute** |  |
| **Conoscenza dell'italiano** *(secondo Parametri Europei:A1, A2, B1, B2, C1, C2)* |  |

 **RILEVAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE OSSERVATE DAI DOCENTI DELLA CLASSE**

| **Produzione orale** *(Livello: elementare, medio, avanzato)***:** |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di errori:** |  |
| **Produzione scritta** *(Livello: elementare, medio, avanzato)***:** |  |
| **Tipologia di errori:** |  |
| **Comprensione orale** *(Livello: elementare, medio, avanzato)***:** |  |
| **Comprensione scritta** *(Livello: elementare, medio, avanzato)***:** |  |

 **RILEVAZIONE COMPETENZE SCIENTIFICHE OSSERVATE DAI DOCENTI DELLA CLASSE**

| **Capacità di comprensione e produzione dei numeri:** |  |
| --- | --- |
| **Abilità di ragionamento matematico:** |  |
| **Assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici:** |  |

**SEZ. C: CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

| **FREQUENZA SCOLASTICA** *(regolare, abbastanza regolare, irregolare, molto irregolare)***:** |  |
| --- | --- |

| **INSERIRE UN VALORE NUMERICO DA 0 A 5 PER OGNI ASPETTO OSSERVATO:** **(Legenda: 0=Nulla - 1=Scarsa - 2=Sufficiente – 3=Discreta - 4=Buona - 5=Ottima)** |
| --- |
| **Autonomia nel lavoro**  |  |
| **Collaborazione e partecipazione** *(Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico etc.)* |  |
| **Relazione coi compagni / pari**  |  |
| **Relazione con gli adulti**  |  |
| **Accettazione e rispetto delle regole**  |  |
| **Motivazione al lavoro scolastico**  |  |
| **Capacità organizzative** *(sa organizzare un piano di lavoro, i compiti a casa, l’orario scolastico etc.)* |  |
| **Rispetto degli impegni e delle responsabilità** |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** *(Parla delle sue difficoltà, le accetta o elude il problema …)* |  |
| **Senso di autoefficacia** *(Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare)* |  |
| **Cura verso il materiale didattico e i libri** |  |
| **Capacità di mantenere l'attenzione** |  |

**SEZ. D: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

*Informazioni ricavabili da: diagnosi/incontri con specialisti; rilevazioni effettuate dagli insegnanti.*

| **INSERIRE UN VALORE NUMERICO DA 0 A 5 PER OGNI ASPETTO OSSERVATO:** **(Legenda: 0=Nulla - 1=Scarsa - 2=Sufficiente – 3=Discreta - 4=Buona - 5=Ottima)** |
| --- |
| **Capacità di comprendere le informazioni, le date e le consegne :** |  |
| **Capacità di recuperare e applicare le informazioni** *(Date, definizioni, termini specifici delle discipline, etc..)***:** |  |
| **Capacità di organizzare le informazioni** *(Capacità di integrazione di più informazioni in parallelo ed elaborazione di concetti )*: |  |
| **Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline teoriche** *(Formule, strutture grammaticali, regole relative alle singole discipline, etc..)* |  |

**SEZ. E: DESCRIZIONE AMBIENTE EDUCATIVO**

(**da compilare a cura della famiglia**: i genitori sono fatti partecipi della compilazione del presente Piano Didattico Personalizzato, nel rispetto degli obiettivi essenziali stabiliti dalla programmazione di Dipartimento.)

**E1) STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ ALUNNO NELLO STUDIO**

| **Strategie specifiche utilizzate** *(Sottolineatura, identificazione parole–chiave, costruzione schemi, tabelle o diagrammi, altro . . .)*: |  |
| --- | --- |
| **Modalità di approccio al testo scritto** *(Predilezione scrittura a mano, predilezione per il testo a computer, capacità di utilizzo del Correttore Ortografico, utilizzo di schemi, altro . ..)*: |  |
| **Autonomia di svolgimento del compito assegnato** *(Piena autonomia, parziale autonomia, nessuna autonomia)*: |  |
| **Eventuali azioni di supporto** *(specificare solo in presenza di autonomia parziale o nessuna autonomia)*: |  |
| **Metodologie di riscrittura di testi in modalità grafica diversa** *(Da corsivo a stampatello, da manuale a informatico, da testo a diagramma, da testo a disegno etc..)* |  |
| **Metodologie di memorizzazione e di richiamo dell'informazione** *(Uso di immagini, colori, evidenziatori, riquadrature etc..)*: |  |
| **Altro :** |  |

**E2) STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

| **Software informatici didattici** *(Programmi di videoscrittura come Word, fogli elettronici come Excel, programmi per realizzazione di grafici come Graph, traduttori automatici, programmi di spelling e lettura automatica come Dragon, giochi didattici on line etc..):* |  |
| --- | --- |
| **Strumenti didattici standard** *(Registrazione delle lezioni con registratore acustico, uso della calcolatrice, fotocopiatura di porzioni di testi, uso di appunti dei compagni, utilizzo di tesine etc.)* |  |
| **Strumenti didattici non standard** *(Registrazione delle lezioni con software di comprensione vocale, utilizzo di appunti forniti dai docenti , utilizzo di tablet e applicazioni per la comprensione del testo, utilizzo di mappe concettuali durante le verifiche etc.)* |  |

**E3) ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E SUPPORTO DELL’ALUNNO NELLO STUDIO**

| **MATERIA** | **TUTOR DESIGNATO** | **CADENZA** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **ULTERIORI INFORMAZIONI** |
| --- |
| **Informazioni dalla famiglia:** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso***(se disponibili)***:** |  |

**SEZ. F: INDIVIDUAZIONE DEI SAPERI MINIMI PER MATERIE / AMBITI DISCIPLINARI**

| **Si fa riferimento alla programmazione dei singoli docenti e dipartimenti.** |
| --- |

 **Sez. G: MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

| **G1: Misure dispensative/compensative**  **e strategie metodologiche/didattiche**  **adottate per singola materia durante la lezione** | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **MATEMATICA** | **ED.FISICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo e/o delle consegne degli esercizi anche durante le verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo maggiore per gli elaborati o ridurre il numero delle richieste. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare testo ingrandito (ARIAL 12, Easy reading e/o interlinea doppia) nei materiali forniti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti sotto dettatura  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura dalla lavagna (o utilizzare stampatello maiuscolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo (consigliato ARIAL 12). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie/dialoghi/formule. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dalle prove / verifiche in tempi eccessivamente ridotti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio risolto dell’esercizio e/o l’argomento cui è riferito (anche in laboratorio). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre contenuti essenziali e fornire tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nell’analisi testuale fornire la suddivisione del periodo in sintagmi, il docente cura la pianificazione della produzione scritta, con indicazioni atte a organizzare il testo (si consiglia griglia orientativa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto degli errori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, formulari, tabelle, glossari) durante le lezioni e nella attività di laboratorio.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire la conoscenza e l’uso di un lettore digitale e/o lettore audio manuali scolastici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lingua straniera: favorire la comprensione con appositi esercizi guidati. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accettare una traduzione di senso generale, anche se con minori dettagli. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC, audiolibri, videoscrittura con correttore ortografico,audiolibri, sintesi vocale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare vocabolari elettronici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle loro acquisizioni teoriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **G2: modalità di verifica e valutazione**  | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **MATEMATICA** | **ED.FISICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare interrogazioni orali programmate, se possibile, senza spostare le date |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se possibile, evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare la tipologia delle verifiche in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V o F, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo e di distrazione in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Supportare l’allievo nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare, senza penalizzare la povertà lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande/testo nelle consegne scritte o modificarne la tipologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla, la doppia negazione e le frasi di difficile interpretazione (es. sogg. sottinteso, frasi passive, subordinate….) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche graduate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare di spostare le date delle verifiche.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la possibilità di prove su supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle verifiche se precedentemente concordate con il docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dell’esercizio svolto e/o l’argomento cui è riferito anche in verifica (parole chiave). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **SEZ. H: ALLIEVI CON ADHD, FOBIE E DISTURBI COMPORTAMENTALI**

| **H1: STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER MATERIA** | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **MATEMATICA** | **ED.FISICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Predisporre aiuti visivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi di lavoro brevi o con piccole pause |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare con l’alunno realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere in un dato periodo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all’uso del diario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incoraggiare l’uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare di assegnare punizioni quali un aumento dei compiti a casa, una riduzione dei tempi di ricreazione, l’esclusione della partecipazione alle gite |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altre metodologie applicate (Specificare): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **H2: MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE PER MATERIA** | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **MATEMATICA** | **ED.FISICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prove scritte suddivise in più parti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l’alunno rifletta sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l’esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l’attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nella valutazione del comportamento tenere conto delle implicazioni dei sintomi del disturbo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altre modalità applicate (Specificare): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **SEZ. I: IMPEGNI DELLA FAMIGLIA E DELL'ALUNNO**

 **I1) IMPEGNI IN AMBITO DI STUDIO DOMESTICO**

| **Elenco e descrizione degli impegni specifici assunti dalla famiglia e dall'allievo****ATTENZIONE: la spunta implica l'integrale accettazione dell'impegno descritto** | **Accettazione****(mettere una x)** |
| --- | --- |
| Utilizzo dei sopradescritti strumenti compensativi a casa |  |
| Resistere agli elementi distraenti presenti nell’ambiente |  |
| Seguire le istruzioni e rispettare le regole |  |
| Controllare/differire interventi inappropriati |  |
| Rispettare il proprio turno negli interventi |  |
| Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei |  |
| Autoregolare le proprie emozioni  |  |
| Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione |  |
| Controllare i livelli di aggressività |  |

 **I2) PRESA DI COSCIENZA DA PARTE DELLA FAMIGLIA DELLE IMPLICAZIONI DI RISULTATI NON RISPONDENTI ALLE**

 **ASPETTATIVE DA PARTE DELL'ALLIEVO**

| **La famiglia, tramite la sottoscrizione del presente documento, si dichiara consapevole del fatto che, se gli obiettivi essenziali non sono raggiunti nelle singole discipline, si potrà prospettare, in sede di scrutinio, la “sospensione del giudizio” nella valutazione finale o la non ammissione dell'allievo alla classe successiva.** |
| --- |

 **I3) EVENTUALI OSSERVAZIONI E SPECIFICAZIONI DA PARTE DELLA FAMIGLIA**

|  |
| --- |

 **IL PRESENTE PATTO EDUCATIVO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|  | **COGNOME/NOME**  | **FIRMA** |
| --- | --- | --- |
| **ALLIEVO** |  |  |
| **GENITORE** |  |  |
| **GENITORE** |  |  |

| **COMPONENTI CDC - MATERIA** | **COGNOME/NOME** | **FIRMA** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **LUOGO** | **Pinerolo** |
| --- | --- |
| **DATA**  |  |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO** | Danilo Chiabrando |  |