



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

I.I.S. 'MICHELE BUNIVA'
VIA DEI ROCHIS, 25 - PINEROLO (TO)
TEL. 0121 - 374347
E-MAIL: tois038002@istruzione.it

Anno scolastico 2021-2022
Indirizzo AFM

Documento del Consiglio di Classe Esame di Stato

Classe V A AFM

Pinerolo, 15 maggio 2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Danilo Chiabrando

SOMMARIO

1.	BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	PAG. 3
2.	PRESENTAZIONE INDIRIZZO DI STUDI	PAG. 4
3.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG. 7
4.	PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 10
5.	ATTIVITA' SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	PAG. 14
6.	PROGETTI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI	PAG. 14
7.	PCTO	PAG. 15
8.	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 16
9.	SIMULAZIONI	PAG. 16
10.	PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	PAG. 18
11.	CLIL	PAG. 18
12.	PROGRAMMA DI INGLESE	PAG. 19
13.	PROGRAMMA DI POLITICA ECONOMICA	PAG. 22
14.	PROGRAMMA DI DIRITTO	PAG. 27
15.	PROGRAMMA DI MATEMATICA	PAG. 29
16.	PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PAG. 34
17.	PROGRAMMA DI RELIGIONE	PAG. 36
18.	PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE	PAG. 38
19.	PROGRAMMA DI ITALIANO	PAG. 41
20.	PROGRAMMA DI STORIA	PAG. 43
21.	PROGRAMMA DI FRANCESE	PAG. 44
22.	ALLEGATO 3	PAG. 46
23.	ALLEGATO 4	PAG. 51



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa

L'Istituto "M. BUNIVA" è un Istituto di Istruzione superiore che si caratterizza per la presenza di quattro indirizzi di scuola secondaria di secondo grado: tre dell'area tecnica, Amministrazione Finanza e Marketing e la sua articolazione Relazioni Internazionali e Marketing (ESABAC TECHNO); Costruzioni Ambiente e Territorio con la curvatura Tecnico per il risparmio energetico, bioedilizia e ristrutturazioni nelle costruzioni; Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica per il settore tecnologico. Il quarto segmento è rappresentato dal Liceo Artistico con gli indirizzi Arti Figurative, Architettura e Ambiente e Audiovisivo-Multimediale.

OBIETTIVI: migliorare e aggiornare la didattica legandola ad una formazione che passi in modo trasversale anche attraverso il mondo del lavoro e innalzare i livelli di apprendimento delle lingue straniere insegnate (lingua inglese in tutti gli indirizzi, inglese e francese nell'indirizzo AFM e inglese, francese e spagnolo nell'articolazione RIM dell'indirizzo AFM). Questa progettualità strategica, alla quale si accompagnano comunque aree di intervento più "istituzionali" (disabilità, BES, orientamento in ingresso e in uscita, attività sportiva, singoli progetti di indirizzo), è ulteriormente arricchita dall'area dedicata all'autovalutazione che permette di monitorare i progressi e le criticità che emergono rispetto alle azioni realizzate all'interno dell'Istituto.

2. PRESENTAZIONE INDIRIZZO DI STUDI

2.1 DESCRIZIONE DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie. L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda.

La figura professionale che si definisce attraverso il triennio è caratterizzata da un ampio ventaglio di competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di *marketing*, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

2.2 COMPETENZE IN USCITA

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" è in grado di:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, i cambiamenti dei sistemi

- economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- di individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
 - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.3 SBOCCHI OCCUPAZIONALI

Le competenze sopra descritte portano il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing verso i seguenti sbocchi lavorativi:

- trovare impiego presso aziende private nei settori amministrativi, commerciali, gestione del personale;
- trovare impiego presso banche e assicurazioni;
- trovare impiego presso liberi professionisti;
- collaborare in libera professione con studi professionali;
- partecipare ai concorsi pubblici.

Tra le figure professionali più richieste per l'intero settore cui accedere anche con livelli di istruzione post-diploma:

- Addetto alla contabilità generale

- Direttore commerciale
- Responsabile della comunicazione
- Responsabile del bilancio
- Esperto in nuove tecnologie per la gestione aziendale

La preparazione conseguita, grazie allo specifico indirizzo di studi, permette il proseguimento degli studi in tutti i percorsi universitari, in particolare presso le facoltà giuridico-economiche.

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (francese)	3	3	3	3	3
Storia cittadinanza costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

CARATTERI E BREVE STORIA DELLA CLASSE

La classe 5 A AFM è composta da 28 allievi (12 femmine e 16 maschi).

Nell'a.s. 2019/2020 la classe era composta da 16 allievi. Al termine dell'anno scolastico sono stati ammessi tutti alla classe quarta.

Nell'a.s. 2020/2021 al gruppo originario si è aggiunto il gruppo composto da 12 studenti della classe articolata RIAF costituendo così l'attuale gruppo classe di 28 studenti. Allo scrutinio di giugno 8 studenti sono stati ammessi alla classe successiva con sospensione del giudizio e a settembre 1 studente non è stato ammesso.

Nell'a.s. 2021/2022 la classe risulta composta da 28 allievi di cui uno proveniente da un altro percorso; 16 studenti al termine del primo trimestre hanno riportato materie da recuperare; le prove di recupero si sono concluse positivamente per il 70% degli studenti mentre il 30% non ha recuperato.

Il comportamento della classe è sempre stato di difficile gestione, sia nel periodo della didattica a distanza, sia durante la didattica in presenza. L'atteggiamento, soprattutto da parte di un gruppo di studenti, si è dimostrato più volte scorretto e poco consono durante le ore di lezione e nel corso di attività extrascolastiche; la partecipazione non sempre puntuale e diligente nella consegna dei lavori richiesti e nel rispetto delle programmazioni.

La classe si presenta fisiologicamente variegata sul piano degli apprendimenti, una parte minoritaria è costituita da allievi generalmente deboli nella preparazione di base e poco motivati, altri pur presentando carenze nella preparazione di base hanno però dimostrato motivazione allo studio e partecipazione nel percorso di apprendimento. Per contro, si segnala la presenza di alcune eccellenze che, nonostante gli avvicendamenti e le difficoltà legate all'emergenza sanitaria COVID 19, hanno messo in gioco una buona flessibilità nell'adattamento ai nuovi metodi, alle difficoltà incontrate e alle nuove prospettive di inserimento nel mondo del lavoro o di continuazione degli studi e si sono distinte per impegno partecipazione e spirito critico.

Si segnala la presenza di una allieva con DSA per la quale si rimanda al Piano Didattico Personalizzato allegato al verbale del CDC. I fascicoli riservati sono visionabili in segreteria.

Per quel che concerne il corpo docente è stata assicurata la stabilità negli ultimi due anni per gli insegnanti di italiano e storia, diritto, economia politica, inglese, francese, economia aziendale, scienze motorie mentre si sono verificate alternanze di docenti dalla classe terza alla classe quarta.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dal 27 febbraio 2020, con la sospensione delle lezioni in presenza a causa dell'emergenza sanitaria Covid19, il Consiglio di Classe si è attivato e coordinato per la Didattica a Distanza. Pur nella diversità delle metodologie utilizzate, lo strumento privilegiato per le comunicazioni ufficiali è rimasto naturalmente il registro elettronico Argo in tutte le sue funzioni via via ampliate, ma l'impiego del registro elettronico è stato affiancato dall'utilizzo di piattaforme diverse (alcune attivate per la DAD, altre già consolidate nell'uso) come Edmodo, GSuite con tutti i suoi strumenti, Padlet, Whatsapp, mail per comunicazioni, videolezioni in diretta e/o in differita, test e materiali di varia natura.

La classe si è divisa in due gruppi anche durante il periodo della DAD, un primo gruppo che, con spirito di collaborazione, interesse e senso di responsabilità ha partecipato attivamente a tutte le proposte didattiche e un secondo gruppo alquanto refrattario a cogliere le sollecitazioni proposte dai docenti nelle diverse discipline.

Si precisa inoltre, che nel corso del triennio 1 studentessa e 1 studente hanno conseguito la certificazione Cambridge B1, 1 studentessa ha conseguito la certificazione Cambridge B2, 1 studentessa ha conseguito la certificazione C1 e nel corso del presente anno scolastico 1 studentessa è in attesa di certificazione B2.

Per la TABELLA ELENCO ALLIEVI vedere Allegato 1

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE AFM NEL TRIENNIO

Disciplina	III	IV	V
Lingua e lett.ital/storia citt. cost	Pinna Simona	Molinaro Angelo	Molinaro Angelo
Lingua inglese	Gobbato Cristiana	Gobbato Cristiana	Gobbato Cristiana
Matematica	Praticò Gregorio	Praticò Gregorio	Masi Silvia
Informatica	Cogno Nicolò	Costanzo Danilo Morosato Anna	
Seconda lingua francese	Ricciardi Ilaria Beatrice	Bruera Ornella	Bruera Ornella
Economia aziendale	Musso Elena	Musso Elena	Musso Elena
Diritto /Economia politica	Scordo Enrico	Saladino Francesco Giuseppe	Saladino Francesco Giuseppe
Scienze Motorie o Sportive	Daniele Manuela	Lipari Agata	Lipari Agata
IRC/AA	Carbonaro Giacomo Antonio	Marabotto Bruno	Bonansea Silvia

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 3 RIAF

(classe articolata RIM/AFM) A.S.2019/2020

1	Aprile Alessia	Lingua e lett. Ital., storia, citt. Cost.
2	Bruera Ornella	Lingua straniera: francese
3	Casellato Barbara	Tecn d. Com.
4	Cistaro Maristella	Seconda lingua: francese
5	Di Cicco Franco	Matematica
6	Enrici Alice	Musica
7	Felizia Giuseppe	Diritto, economia politica
8	Laggiard Livio	Informatica
9	Lipari Agata	Sc. mot. sp.
10	Marabotto Bruno	Religione
11	Marras Adonella	Lingua str. Spagnolo
12	Pellerei Alessandra	Diritto, rel. Intern.
13	Petracca Giulia	Economia aziendale.
14	Piana Marco Alberto	Ec. az. le e geopol.
15	Ribotta Sara	Lingua straniera: inglese
16	Succo Elena	Lingua straniera: francese
17	Violante Anna Lisa	Storia

DOCENTE COORDINATORE CLASSE V: **MUSSO ELENA**

4. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI (educativi/didattici)

4.1 Obiettivi generali:

Asse dei linguaggi

Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

Asse matematico:

riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti

Asse scientifico-tecnologico:

riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

Asse storico-sociale:

riguarda le capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

4.2 Obiettivi specifici del diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing

(si fa riferimento al PTOF)

METODI e STRUMENTI

1. INSEGNAMENTO	Interrogazione	Tema/ Problema	Prove Strutturate	Prove semi- strutturate	Trattaz. Sintetica	Relazioni	Esercizi
Italiano / Storia	X	X		X			X
Lingua inglese	X		X	X		X	
Seconda lingua francese	X			X			
Diritto / Economia politica	X	X		X			
Economia aziendale	X	X	X				X
Matematica	X	X	X				X
Scienze Motorie o Sportive	X					X	X
IRC/AA	X	X			X		

INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE IN LINGUA STRANIERA SECONDO LA METODOLOGIA CLIL

La riforma degli Ordinamenti del 2010 prevede l'obbligo di percorsi disciplinari di una DNL in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING - APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTO). Più in particolare, l'obbligatorietà si limita all'ultimo anno di tutti i tipi di liceo e di istituti tecnici (D.P.R. 15/03/2010, n.88 e 89).

Pertanto, nel corso del quinto anno - in linea con le indicazioni e le linee guida nazionali - è stato attivato un modulo di insegnamento DNL in lingua inglese nell'ambito della disciplina Diritto/Economia politica.

Si rinvia alla programmazione disciplinare per quanto attiene i contenuti specifici, la metodologia didattica e la valutazione.

VALUTAZIONE

Per ogni singola disciplina si rinvia ai criteri di valutazione stabiliti in ogni Dipartimento Disciplinare e alla delibera del Collegio dei Docenti in materia di valutazione.

Criteri di valutazione di Istituto

Ai sensi del D.lgs. n. 62 del 13 Aprile 2017, in data 3 marzo 2019, il Collegio dei docenti approva i seguenti criteri di valutazione di istituto. Tali criteri sono diventati parte integrante del PTOF.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti ed ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle Acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore Michele Buniva, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza in coerenza con lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti dell'Istituto di Istruzione Superiore Michele Buniva che ne sono i riferimenti essenziali.

L'Istituto di Istruzione Superiore Michele Buniva certifica il conseguimento delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Modalità di valutazione e di certificazione

Ogni docente all'inizio dell'anno scolastico compila il proprio "Piano didattico e della Valutazione" nel quale individua nell'ambito della propria programmazione i temi fondamentali del curriculum disciplinare, i tempi di sviluppo e le relative prove di verifica, nonché i criteri adottati per la valutazione, sia formativa sia sommativa.

Il "Piano didattico e della Valutazione" viene pubblicato sul registro elettronico e costituisce elemento di informazione per gli studenti e per le famiglie.

Ferma restando l'autonomia dei singoli docenti, la valutazione delle studentesse e degli studenti viene esercitata nell'ambito dei seguenti criteri:

- livelli di apprendimento individuati dai dipartimenti disciplinari in relazione a conoscenze, abilità e competenze propri delle singole discipline. I singoli dipartimenti disciplinari provvedono ad elaborare le griglie con i livelli di valutazione corrispondenti ai diversi livelli di apprendimento;
- utilizzo di una scala di valutazione numerica da 1 a 10;
- un numero congruo di prove di verifica, orali e scritte o solo orali per le discipline per le quali non sono previste le prove scritte, in ogni caso non inferiori a due per ogni periodo dell'anno scolastico (Trimestre e Pentamestre);
- capacità delle studentesse e degli studenti di migliorarsi rispetto ai livelli di partenza; a tal fine tutti i docenti somministrano prove di verifica iniziali al fine di verificare i livelli di ingresso delle singole studentesse e di singoli studenti;
- esperienze di PCTO per le discipline coinvolte nei singoli progetti;
- situazioni di particolare disagio o difficoltà personale, culturale o familiare delle studentesse e degli studenti nell'ambito della valutazione finale e nell'ammissione alla classe successiva.

Per le studentesse e gli studenti diversamente abili e DSA la valutazione sarà effettuata nel rispetto delle norme di legge specifiche, delle diagnosi cliniche e dei Piani Educativi Individuali e dei Piani Didattici Personalizzati condivisi con le singole famiglie.

5. ATTIVITÀ SVOLTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

- 1) I soggiorni studio nel Regno Unito sono previsti dal PTOF di Istituto per tutte le classi terze di ogni indirizzo; in via eccezionale in questo anno scolastico 4 studenti della classe 5 A AFM hanno partecipato al soggiorno studio a Broadstairs (dal 15 al 22 maggio 2022) per recuperare l'occasione mancata nel 2020 a causa della pandemia;
- 2) 2 studenti hanno partecipato (per tutto il triennio) al progetto "Attive Compagnie";
- 3) 1 studentessa ha attivamente ed assiduamente partecipato al progetto "Tutoraggio fra Pari", mettendo a disposizione le proprie competenze di lingua inglese e la propria disponibilità ad aiutare studenti del biennio a studiare, praticare e migliorare il proprio livello di lingua inglese;
- 4) 1 studentessa ha seguito il corso per la certificazione B2
- 5) tutta la classe ha partecipato al progetto R-esistenze
- 6) nonostante le difficoltà molti studenti/studentesse hanno svolto attività di PCTO presso strutture ospitanti
- 7) 1 studentessa è stata eletta rappresentante del Consiglio di Istituto e ha partecipato attivamente nell'organizzazione delle due giornate di autogestione concordate direttamente dai rappresentanti degli studenti del Consiglio di Istituto e della Consulta Provinciale degli studenti e la dirigenza: i giorni giovedì 24 e venerdì 25 febbraio 2022 sono stati autogestiti dagli studenti sulla base di una serie di attività programmate dalle singole classi: teatro, laboratorio musica, gruppo auto-aiuto, lab artistico, lezioni di scultura e pittura, astronomia, aiuto-compiti;
- 8) Il 06/05/2022 all'interno del Festival del Lavoro, si è svolto un incontro presso il CFIQ di Pinerolo, dove gli studenti hanno partecipato ad un'attività formativa e informativa volta alla preparazione di un CV e l'accesso al mondo del lavoro.

6. PROGETTI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Attività interdisciplinari si sono svolte per lo più nell'ambito delle ore di educazione civica come il progetto "CONSAPEVOLEZZA" svolto nell'anno scolastico 20/21 con le docenti di scienze motorie ed economia aziendale.

Nell'arco del triennio sono sempre state proposte attività per il Giorno della Memoria da parte di tutti i docenti.

7. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - PCTO**

Per via dell'emergenza sanitaria non tutti gli allievi hanno potuto svolgere esperienze di PCTO presso strutture ospitanti, ma tutti hanno avuto l'opportunità, comunque, di frequentare percorsi online.

Nella tabella sottostante vengono riportate le attività svolte.

Attività	Ore svolte	Classe	Allievi coinvolti
Corso sicurezza base – formazione generale	4	III	tutti
Corso sicurezza formazione specifica rischio basso	4	III	tutti
Youthempowered Coca-cola HBC (piattaforma Educazione Digitale)	25	III/IV	tutti
Incontro esperto ANPAL	1	III	tutti
Unicredit progetto Miur – Startup your life	30	III	tutti
Progetto open day	4 8	III V	alcuni
Attive compagnie - progetto ASL - Cooperativa Esserci	20 16 20	III IV V	1 studente 1 studentessa
Unicredit progetto Miur – Startup your life	36	IV	tutti
Cultura e impresa esperienze di Debate	23	IV	1 studentessa
Progetto generazione EU – Università Bocconi	20	IV	3 studentesse
Progetto sportello energia – Leroy Merlin (piattaforma Educazione Digitale)	35	IV	tutti
Progetto Piemonte orienta	8	IV	tutti
R-estate al Buniva	18	IV	1 studentessa
Progetto Orientamento	10	V	tutti
Progetto Politecnico di Torino	16	V	4 studenti/sse
Soggiorno studio UK a Broadstairs presso KSE (1 settimana)	15	V	4 studenti/sse
22 strutture ospitanti hanno accolto in tirocinio 23 studenti (allegato 2)			

8. **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Si evidenziano qui di seguito esperienze significative svolte da tutta la classe nel corso dell'ultimo anno che hanno avuto particolare valenza formativa in chiave di esercizio più consapevole della cittadinanza.

- QUARTA REPUBBLICA IN FRANCIA E PRIMA REPUBBLICA ITALIANA – riforma legge elettorale
- AGENDA 2030 – con l'analisi dei 17 Goals approfonditi nelle varie discipline
- TRANSIZIONE ENERGETICA – dalle fonti di energia tradizionale a quelle rinnovabili a basso impatto ambientale
- EVOLUZIONE DELLA LEGISLAZIONE A TUTELA DELLA DONNA- art.612 bis e 612 ter c.p.
- HOLOCAUST MEMORIAL DAY - analysing some documents (UN)
- GRANDE DEPRESSIONE /NEW DEAL – lavori di gruppo con modalità CLIL
- APARTHEID IN SUD AFRICA – contro la discriminazione razziale
- CARTA COSTITUZIONALE – principi fondamentali art 1-12 e art 1
- INDAGINE STATISTICA – presentazioni attività di gruppo
- R-ESISTENZA – la semantica della Resistenza e Liberazione tra passato e presente
- DICHIARAZIONE DEI DIRITTI IN INTERNET – testo commissione diritti e doveri relativi ad internet (commissione europea 14/07/2015)
- DAI MANICOMI CRIMINALI AGLI O.P.G. ALLE RE.M.S.- viaggio in una realtà disumana

9. **SIMULAZIONI**

PRIMA PROVA: 12 aprile 2022 (simulazione a livello di istituto) corretta tramite la griglia di valutazione della seconda prova rielaborata dal Dipartimento (gli indicatori ministeriali sono stati declinati con i descrittori). In allegato la griglia utilizzata.

SECONDA PROVA: 28 marzo 2022 /9 maggio 2022 (simulazione a livello di indirizzo di studi) corretta tramite la griglia di valutazione della seconda prova rielaborata dal Dipartimento (gli indicatori ministeriali sono stati declinati con i descrittori). In allegato simulazioni e la griglia utilizzata.

ALLEGATI:

Allegato 1: Elenco allievi della classe

Allegato 2: Documentazione esperienze individuali di PCTO

Allegato 3: Griglie di valutazione

Allegato 4: Simulazioni seconda prova scritta

DISCIPLINA	FIRMA
Italiano / Storia	
Lingua inglese	
Matematica	
Seconda lingua comunitaria: francese	
Diritto /Economia politica	
Economia aziendale	
Scienze Motorie o Sportive	
IRC/AA	

Pinerolo, 15 maggio 2022

10. PROGRAMMI D'ESAME DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ATTIVITA' C.L.I.L.

CLASSE 5A AFM

Prof. SCORDO Enrico

Durata 6 ore, di cui,
3 ore di economia politica
3 ore di diritto.

L'attività CLIL di economia, svolta in tre ore, ha consistito in lavori di gruppo nei quali gli allievi hanno avuto modo di avvicinarsi alle tematiche legate alla grande depressione e al "New Deal".

Nella prima ora i gruppi di quattro o cinque allievi hanno, sulla base di dati riguardanti rispettivamente il tasso di disoccupazione, il numero di banche fallite, il P.I.L e il reddito pro capite riferiti al periodo tra il 1929 e il 1933, disegnato il grafico raffigurante l'andamento del dato loro fornitogli. Tale grafico è poi passato a ciascuno degli altri gruppi che, sulla base di esso, ha avuto modo di risalire ai dati suddetti, letteralmente scrivendoli sulla relativa tabella (che era stata ora fornita vuota).

La seconda ora i gruppi hanno classificato una trentina di leggi emanate durante il New Deal, ripartendole tra quelle costituenti o una forma di mero aiuto alle categorie più colpite o una vera e propria riforma, sulla base della relativa descrizione.

La terza ora i singoli allievi sono stati sottoposti alla dettatura di un testo trattante sia le principali critiche al New Deal, sia i suoi punti di forza, in cui dovevano riempire gli spazi vuoti su un testo già stampato che, a seconda dei casi, concernevano i verbi, i sostantivi o gli aggettivi. Ne è seguita un'autocorrezione tramite il passaggio del testo al compagno di banco.

Le tre ore di attività CLIL di diritto hanno riguardato una breve relazione del sottoscritto sulla legislazione dell'Apartheid in Sud Africa e la visione in lingua originale con sottotitoli pure in inglese del film "A World Apart", ("Un mondo a parte"), tratto da un racconto autobiografico scritto dalla figlia di una giornalista che fu vittima di persecuzioni a causa del suo impegno contro la discriminazione razziale.

Tutte le ore sono state svolte in seno ad Educazione Civica.

La verifica è stata somministrata dalla Prof.ssa di lingua inglese Cristiana Gobbato.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LINGUA INGLESE

Prof.ssa Cristiana Gobbato

TESTO: Alison Smith, *Best Performance – Business, Marketing and Finance*, ELI, 2016.

G-CLASSROOM: ulteriori materiali specifici di approfondimento e studio su ogni argomento sono stati forniti dal docente e condivisi su:

<https://classroom.google.com/c/MTQ1MTYzMzEwMjkw>

Module 1 - GLOBALIZATION

Definition and cultural background: nationalism or globalism?

The evolution of globalization

Waves of globalization

Aspects of globalization: technology and information, global culture and language, global health
> the World Health Organization

Advantages and disadvantages of globalization

Economic globalization: World Trade Organization and International Monetary Fund

Trading blocs

Types of economic systems: planned economy, free market economy, mixed economy

Protectionism

Anti-globalization movements

Global sustainability: sustainable development vs degrowth

Module 2 – INTERNATIONAL RELATIONS

IR in a globalized world

IR theories: realism vs liberalism

G20 in Rome, October 2021



The Paris Agreement

COP26, 2021

The United Nations: origins, history, function, organs

The Universal Declaration of Human Rights

NATO: current events since February 2022 >> map of current conflicts

Module 3 – AGENDA 2030

SDGs Highlights

17 Sustainable Goals (SDGs)

- 1. No Poverty
- 4. Quality Education
- 5. Gender Equality
- 16. Peace, Justice and strong Institutions

The Digital Divide

Module 4 – INSTITUTIONS & DOCUMENTS

Political systems

USA

The Government: legislative, executive and judicial branches; state and local government; the American Constitution and the Bill of Rights; political parties

UK

The Parliament: House of Commons and House of Lords; the Constitution, the Government and the Prime Minister; political parties

Cultural background

USA > institutions & documents:

America's founding documents: The Declaration of Independence, The Constitution, the Bill of Rights



UK > institutions & documents:

The Magna Carta; Britain unwritten Constitution; The Queen and her Prime Ministers (Churchill, Thatcher, Blair, Cameron, May, Johnson)

Module 5 – EUROPE, IN OR OUT?

European history and Institutions

European Parliament and Council of the European Union

European Commission

Court of Justice

BREXIT

Leave vs Remain campaigns

Brexit key moments and issues

The Brexit Deal

Facebook's role in Brexit: some final considerations...

EXTRAS

La classe ha lavorato ad un modulo CLIL di 6 ore (3 ore per economia politica, 3 ore per diritto) ("*The Great Depression and the New Deal*" + visione del film "*A world Apart*") svolte con il prof. Enrico Scordo (come da progetto presentato) e per il quale si rimanda alla programmazione DNL.

Pinerolo, 15 Maggio 2022

L'insegnante,



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA DI POLITICA ECONOMICA

Docente: Prof. Francesco Saladino

*Libro di testo: " Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione" F.Poma Principato
2019.*

- 1) L'evoluzione storica della finanza pubblica:
 - La finanza neutrale.
 - La finanza della riforma sociale.
 - La finanza congiunturale.
 - La finanza funzionale.
 - Le teorie più recenti.
 - Gli obiettivi della finanza pubblica.
 - L'aumento della spesa pubblica.
- 2) La finanza della sicurezza sociale:
 - L'evoluzione storica della parafiscalità.
 - Il finanziamento della sicurezza sociale.
 - Il sistema pensionistico italiano.
 - Gli assegni familiari ed il trattamento di disoccupazione.
 - Gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali.
 - Il Servizio sanitario nazionale.
- 3) Le spese pubbliche:
 - Classificazione delle spese pubbliche.
 - Effetti economici delle spese redistributive.
 - La spesa pubblica in Italia. La spending review.
 - Il controllo di efficienza della spesa pubblica.
- 4) Le entrate pubbliche:
 - Nozione e classificazione delle entrate pubbliche.
 - Il patrimonio degli enti pubblici.
 - Prezzi privati, pubblici e politici.
 - Imposte, tasse e contributi.
 - Le entrate parafiscali.
 - Le imprese pubbliche.
 - Classificazione delle imprese pubbliche.
 - Le aziende autonome dello Stato e le municipalizzate.
- 5) L'Imposta in generale: L'imposta e le sue classificazioni:
 - Gli elementi dell'imposta.
 - Imposte dirette ed imposte indirette.

- Imposte reali ed imposte personali.
 - Imposte generali ed imposte speciali.
 - Imposte progressive ed imposte proporzionali.
 - Forme tecniche di progressività.
- 6) I principi giuridici ed amministrativi delle imposte:
- I principi giuridici.
 - Il principio della generalità.
 - Il principio dell'uniformità.
 - I principi amministrativi.
 - L'autotassazione.
- 7) La ripartizione dell'onere delle imposte:
- Carico tributario e giustizia sociale.
 - Il principio del sacrificio.
 - La teoria della capacità contributiva.
 - La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi.
 - La pressione fiscale.
 - I valori limite della pressione fiscale.
 - Il drenaggio fiscale (fiscal drag).
- 8) Gli effetti economici delle imposte:
- Gli effetti dell'imposizione fiscale.
 - L'evasione fiscale, l'elusione, l'elisione e l'erosione.
 - La traslazione d'imposta.
 - La traslazione in regime di concorrenza perfetta, in regime di monopolio e nei regimi di mercato intermedi.
 - L'ammortamento dell'imposta.
 - La diffusione dell'imposta.
- 9) La politica di bilancio: concetti generali sul bilancio dello Stato:
- Nozione di bilancio dello Stato.
 - Le funzioni del bilancio.
 - Vari tipi di bilancio (bilancio di competenza e bilancio di cassa).
 - Il pareggio di bilancio.
 - La politica di bilancio.
- 10) Il sistema italiano di bilancio:
- Il bilancio dello Stato.
 - Il bilancio annuale di previsione.
 - Il bilancio pluriennale di previsione con il D.E.F.
 - I documenti della programmazione di bilancio.
 - La legge di bilancio (Il fiscal compact).

- I fondi di bilancio e l'assestamento.
 - Classificazione delle entrate e delle spese.
 - I saldi di bilancio.
 - Esecuzione e controllo del bilancio.
 - Norme costituzionali relative al bilancio.
 - La gestione del bilancio.
 - La Tesoreria dello Stato.
- 11) I Bilanci degli enti locali:
- Finanza centrale e finanza locale.
 - I rapporti tra finanza statale e finanza locale.
 - Federalismo fiscale e coordinamento finanziario (Il principio di sussidiarietà).
 - I problemi degli enti locali.
 - Il bilancio delle Regioni.
 - Il bilancio dei Comuni e delle Province.
 - Le spese comunitarie.
 - L'armonizzazione fiscale e finanziaria.
- 12) L'ordinamento tributario italiano: L'evoluzione del sistema tributario italiano.
- Il sistema tributario dopo l'Unificazione.
 - La riforma Vanoni del 1951.
 - La riforma tributaria del 1972-1973.
 - Il gettito tributario dopo la riforma.
 - I problemi ancora aperti.
- 13) I caratteri fondamentali del sistema tributario:
- La struttura del sistema tributario italiano.
 - L'anagrafe tributaria ed il codice fiscale.
 - L'Amministrazione tributaria italiana.
 - I diritti del contribuente.
 - I doveri del legislatore.
- 14) Le imposte dirette: L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF):
- I caratteri generali dell'IRPEF.
 - I soggetti passivi.
 - Base imponibile e redditi esclusi.
 - Schema di funzionamento dell'imposta.
 - Categoria A (redditi fondiari); Categoria B (redditi di capitale); Categoria C (redditi di lavoro dipendente); Categoria D (redditi di lavoro autonomo); Categoria E (redditi di impresa); Categoria F (redditi diversi).
 - La determinazione del reddito imponibile.
 - Il calcolo dell'imposta.

- Dichiarazione dei redditi e versamento dell'imposta.
- La tassazione delle rendite finanziarie.
- 15) L'Imposta sul reddito delle società (IRES):
 - I caratteri generali dell'IRES.
 - I soggetti passivi.
 - Il reddito imponibile.
 - L'aliquota di imposta.
 - Gli istituti caratterizzanti l'IRES.
 - La dichiarazione ed il versamento dell'imposta.
- 16) Le imposte indirette: L'imposta sul valore aggiunto (IVA):
 - I caratteri dell'imposta.
 - I presupposti dell'IVA.
 - Operazioni non imponibili, esenti ed escluse.
 - La base imponibile e le aliquote di imposta.
 - Il funzionamento dell'imposta.
 - Volume di affari e classificazione dei contribuenti.
 - Obblighi dei contribuenti e adempimenti contabili.
 - Registri IVA e strumenti antievasione.
 - Controllo e rettifica delle dichiarazioni.
 - Sanzioni per violazioni della disciplina fiscale.
 - L'IVA e l'armonizzazione fiscale europea.
- 17) Le imposte indirette sui consumi:
 - Caratteri generali e classificazione.
 - I monopoli fiscali.
 - Le imposte di fabbricazione o accise.
 - I dazi doganali.
 - Dalla dogana nazionale alla dogana UE.
 - I tributi minori a riscossione immediata.
- 18) Le imposte regionali e locali: Il sistema italiano di finanza locale:
 - I diversi livelli di governo.
 - L'evoluzione della finanza locale in Italia.
 - Il nuovo assetto delle autonomie locali.
 - La finanza regionale.
 - Le Regioni a statuto ordinario (addizionali regionali e comunali; prestiti obbligazionari degli enti locali).
 - Le Regioni a statuto speciale (Il patto di stabilità interno).
 - La finanza provinciale.
 - La finanza comunale.

- 19) L'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP):
- I caratteri dell'imposta.
 - I presupposti dell'imposta.
 - I soggetti passivi.
 - La determinazione dell'imponibile.
 - Aliquote, periodo d'imposta e dichiarazione.
- 20) Il federalismo municipale:
- L'imposta municipale propria (IMU).
 - I soggetti dell'imposta.
 - La determinazione dell'imponibile IMU.
 - Periodo d'imposta, dichiarazione e versamento.
 - Le altre entrate comunali.
 - La tassa di scopo.
- 21) Accertamento, riscossione e contenzioso: L'accertamento e la riscossione delle imposte:
- L'accertamento delle imposte.
 - Il controllo delle dichiarazioni.
 - L'accertamento del nostro sistema tributario.
 - L'avviso di accertamento.
 - La riscossione delle imposte.
 - La riscossione nel nostro sistema tributario.
- 22) Il rapporto contribuente – fisco:
- Il diritto di interpello.
 - L'acquiescenza.
 - Il concordato e la conciliazione giudiziale.
 - Il ravvedimento operoso.
- 23) Il contenzioso tributario:
- Gli illeciti tributari e le relative sanzioni.
 - La tutela del contribuente nello Stato di diritto (l'autotutela, l'organo di autogoverno delle Commissioni tributarie).
 - Il nuovo processo tributario.
 - Le Commissioni tributarie (il processo tributario telematico).
 - Lo svolgimento del processo tributario.
 - Gli atti impugnabili.
 - I mezzi di impugnazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PROGRAMMA DI DIRITTO

Docente: Prof. Francesco Saladino

Libro di testo: " Per questi motivi" 3- Monti –Monti Zanichelli 2021.

- 1) Lo Stato e le forme di governo:
 - Lo Stato come ente sovrano
 - Il territorio ed il popolo:
 - Forme di Stato e di governo
- 2) Lo Stato italiano e la Costituzione:
 - Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana.
 - I principi fondamentali nella Costituzione.
- 3) L'ordinamento della Repubblica:
 - Il corpo elettorale.
 - Il Parlamento
 - La funzione legislativa e il referendum abrogativo.
 - Il Governo.
 - Il Governo e i conti dello Stato.
 - Il Presidente della repubblica e la Corte Costituzionale.
 - Le autonomie locali.
- 4) L'amministrazione della giustizia:
 - La funzione giurisdizionale.
 - La giurisdizione penale.
- 5) La Pubblica Amministrazione e i rapporti con le imprese:
 - La funzione amministrativa e l'organizzazione della P.A.
 - L'attività amministrativa dello Stato.
 - Gli atti della P.A.
 - Semplificazione e trasparenza nella P.A.
 - La P.A. e i contratti con le imprese.
 - La giustizia amministrativa.
 - Gli strumenti della P.A. e il pubblico impiego.
- 6) L'ordinamento internazionale, i diritti umani e l'ambiente:
 - Le fonti del diritto internazionale e le controversie tra Stati.
 - Le grandi organizzazioni: l'Unione europea.
 - L'organizzazione dell'Unione europea.
 - Altre organizzazioni.
 - Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani.
 - Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

- 7) Diritti e doveri dei cittadini:
- I rapporti civili: le libertà personali.
 - I rapporti etico – sociali.
 - I rapporti economici e politici.
- 8) La Costituzione della Repubblica Italiana.

Pinerolo, 15 Maggio 2022.

Prof. Francesco Saladino



MATEMATICA APPLICATA

Prof.ssa Silvia MASI

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (SINO AL 03 MAGGIO): 80

ORE PREVISTE: 95

Obiettivi formativi specifici perseguiti nell'arco dell'anno

Finalità generali

- Sviluppare e consolidare capacità critiche, logiche e di astrazione.
- Acquisire la capacità di analizzare e risolvere problemi riuscendo a valutare criticamente l'accettabilità delle diverse soluzioni ottenute.
- Capacità di rielaborare i contenuti affrontati collegando le conoscenze matematiche alle discipline economico-aziendali.

Obiettivi specifici di apprendimento.

- Conoscenza di prerequisiti quali il riconoscere le caratteristiche fondamentali delle varie funzioni utilizzabili nella risoluzione di problemi economici.
- Conoscere lo studio delle funzioni in due variabili, il calcolo dei massimi e minimi liberi.
- Conoscere il metodo della Ricerca Operativa ed i diversi tipi di problemi.
- Saper riconoscere i vari problemi di Ricerca Operativa e saperli risolvere dopo aver costruito l'opportuno modello matematico.
- Risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico.

Metodologia di insegnamento e strategie didattiche

- Lezione frontale ed interattiva.
- Analisi di problemi, discussione e valutazione critica dei risultati.
- Didattica laboratoriale con software



CONSUNTIVO DISCIPLINARE

Ripasso argomenti della quarta

Cenno su retta/parabola/circonferenza e derivate prime con operazioni.

Modulo / Unità n.1: Funzioni in due variabili.

Obiettivi specifici perseguiti

Conoscere le funzioni in due variabili, calcolare e rappresentare graficamente le disequazioni lineari e non lineari, calcolare e rappresentare graficamente i sistemi lineari e non lineari, riconoscere le condizioni di esistenza delle varie funzioni, calcolare e rappresentare le linee di livello, derivate parziali prime (anche con funzioni composte), operazioni con derivate di frazioni algebriche, derivate parziali seconde (Teorema di Scharz) e operazioni con le derivate seconde, calcolo dei Max e min con linee di livello e Hessiano (punti stazionari).

Modulo / Unità n.2: Funzioni di due variabili in economia

Obiettivi specifici perseguiti

Individuare la soluzione di un sistema di disequazioni lineari in due incognite.

Funzioni di due variabili e studio del dominio.

Studio delle linee di livello.

Calcolare le derivate parziali di funzioni di due variabili.

Studiare massimi, minimi di una funzione di due variabili col metodo del determinante Hessiano

Contenuti

Disequazioni in due variabili lineari e non lineari.

Sistemi di disequazioni lineari in due variabili.

Rappresentazione grafica del dominio di funzioni di due variabili intere, fratte, razionali e irrazionali, utilizzando rette, parabole, circonferenze, iperbole equilatera.



Rappresentazione grafica di una funzione tramite linee di livello, utilizzando rette, parabole, circonferenze, iperbole equilatera.

Derivate parziali di una funzione in due variabili.

Definizione di massimi e minimi liberi, relativi e assoluti.

Ricerca di massimi, minimi con l'utilizzo dell'Hessiano.

Ricerca di massimi e minimi tramite linee di livello.

Modulo / Unità n.3: Ricerca Operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza.

Obiettivi specifici perseguiti

Conoscere gli scopi ed i metodi della ricerca operativa, la classificazione dei problemi di scelta ed il concetto di modello matematico.

Saper riconoscere i diversi problemi di scelta, saperne costruire il relativo modello matematico e saperlo risolvere.

Saper interpretare e discutere criticamente i risultati.

Contenuti

Scopi e metodi della ricerca operativa, fasi della ricerca operativa.

Il modello matematico.

Classificazione dei problemi di scelta.

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo

Funzione obiettivo lineare del profitto e confronto con diagramma di redditività

Funzione obiettivo di secondo grado del profitto con vincoli di segno e tecnici

Problemi di scelta fra due o più alternative con funzioni di costo, ricavo, profitto rappresentate da rette.

Modulo / Unità n.2: Problema delle scorte

Obiettivi specifici perseguiti



Problemi legati alle scorte di magazzino

Contenuti

Definizione di problemi scorte e analisi delle formule

Modulo / Unità n.2: Scelta fra più alternative

Obiettivi specifici perseguiti

Problemi legati alle scelte aziendali

Contenuti

Definizione delle scelte con spiegazione dei grafici e punti di indifferenza

Modulo / Unità n.3: Ricerca operativa. La programmazione lineare.

Obiettivi specifici perseguiti

Formalizzare un problema di programmazione lineare: individuare la funzione obiettivo, formalizzare i vincoli posti

Contenuti

Sapere la definizione di programmazione lineare e le analisi dei processi, modello del simplesso e problemi legati al trasporto

Modulo / Unità n.2: Problemi di scelta con effetti differiti

Obiettivi specifici perseguiti

Criterio dell'attualizzazione

Contenuti



Investimenti finanziari e industriali e analisi del REA

Obiettivi raggiunti e relazione sintetica sulla classe

La classe è composta da 28 alunni ho seguito la classe da settembre di quest'anno, essa presentava delle lacune sul programma di quarta, infatti per il primo periodo abbiamo fatto un ripasso generico.

A livello disciplinare, gli studenti non sempre si sono comportati in modo corretto ma durante le lezioni partecipavano. Si distingue un gruppo maggioritario di alunni che studiano seriamente e mostrano un buon impegno con risultati ottimi; mentre un altro gruppo, che non studia adeguatamente, non svolge alcune volte i compiti assegnati e fatica a seguire durante le spiegazioni. Per tutti gli argomenti si è trattato sia l'aspetto applicativo, con la soluzione di problemi ed esercizi, sia l'aspetto teorico. Una parte degli allievi resta disorientata se posta di fronte a problemi con caratteristiche diverse rispetto a quanto trattato durante le lezioni.

Nella valutazione finale si è tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, dell'impegno e dell'interesse dimostrati, della partecipazione al dialogo educativo.

Modalità di verifica e criteri di valutazione.

Sono state effettuate verifiche scritte e interrogazioni orali.

Strumenti di verifica utilizzati sia per lo scritto che per le interrogazioni orali: risoluzione di esercizi e problemi, domande aperte, test.

Strumenti: libro di testo (Matematica a colori vol. 5 - Sasso); materiale fornite dal docente.

Agli studenti è sempre stata data la possibilità di utilizzare una calcolatrice scientifica non programmabile, gli alunni DSA hanno sempre utilizzato gli strumenti dispensativi e compensativi.

Pinerolo, 15 maggio 2022

DOCENTE

Silvia Masi



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.ssa LIPARI Agata

TESTO: Zocca-Gulisano-Manetti-Marella-Sbragi, COMPETENZE MOTORIE, G. D'ANNA, 2016

PARTE PRATICA

CONTENUTI

Attività in circuito di allenamento delle capacità motorie.

Attività sportive individuali.

Attività sportive di squadra.

Alcune specialità dell'atletica leggera: corsa veloce (100mt), corse di velocità prolungata (400 e 800 mt), la corsa di resistenza e campestre.

Organizzazione di attività di arbitraggio.

Informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie dell'allenamento relative alle attività.

PARTE TEORICA

CONTENUTI

Informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie dell'allenamento relative alle attività.

STORIA DELLO SPORT:

Dall'ottocento al dopoguerra.

Breve cenno storia delle olimpiadi con particolare riferimento a Tokyo e Pechino



ANATOMIA:

Apparato scheletrico e muscolare: elenco e funzioni dei principali muscoli e loro classificazione

Cinesiologia Muscolare: lavoro muscolare, energia muscolare

Capacità motorie e loro allenamento

Infortuni: traumi muscolari e articolari. Prevenzione e sicurezza nelle emergenze.

Tecnologia e sport

TEORIA SPORT:

Aletica leggera.

Sport in ambienti naturali.

Approfondimento di uno sport con presentazione in ppt e possibili raccordi interdisciplinari (con le discipline di indirizzo e storico -linguistiche) e analisi delle competenze trasversali

Approfondimento di uno sport olimpico.

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Principi nutritivi e fabbisogno basale energetico.

Disturbi alimentari (anoressia, bulimia, obesità).

LA PREVENZIONE E DIPENDENZE

Fumo, alcool, droghe, gioco d'azzardo e doping e loro effetti sulla pratica sportiva.

Per i criteri di valutazione, si rimanda alla programmazione annuale pubblicata in bacheca di argo nel mese di novembre 2021.

Pinerolo, 15 Maggio 2022

L'insegnante

Agata Lipari



RELIGIONE

Prof.ssa Silvia BONANSEA

TESTO: Andrea Porcarelli – Nicoletta Marotti "Come un vento leggero", Casa editrice SEI, volume unico.

CONTENUTI

PROGRAMMA QUINTO ANNO:

con riferimento alle **INDICAZIONI PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE**

CATTOLICA (in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 89 e alle Indicazioni Nazionali dei Licei di cui al DM 7 ottobre 2010 n. 211)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: *antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico- teologica.*

-QUINTO ANNO

Conoscenze

Nella fase conclusiva del percorso di studi il programma si è sviluppato in modo tale che lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Abilità

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo



aperto, libero e costruttivo;

- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Gli argomenti sono stati trattati con uno sguardo d'insieme tenendo conto di eventuali domande e proposte degli alunni sugli sviluppi sociali e sulle problematiche adolescenziali.

Per i criteri di valutazione, si rimanda alla programmazione annuale pubblicata in bacheca di argo nel mese di novembre 2021.

Pinerolo, 15 Maggio 2022

L'insegnante Silvia BONANSEA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa ELENA MUSSO

TESTO: L. Barale – G. Ricci, *Futuro impresa up*, Tramontana, 2021

CONTENUTI

MODULO A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI NELL'IMPRESA

Lezione 1 – la comunicazione economico-finanziaria

Lezione 2 – le immobilizzazioni

Lezione 3 – gli acquisti di materie e le vendite di prodotti

Lezione 4 – le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario (mutuo -factoring)

Lezione 5 – le altre operazioni di gestione (personale – TFR)

Lezione 6 – l'asestamento dei conti: scritture di completamento e integrazione

Lezione 7 – l'asestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento

Lezione 8 – il bilancio d'esercizio

Lezione 9 – il bilancio IAS/IFRS (cenni)

Lezione 10 – la revisione dei conti

Lezione 11 – la rielaborazione dello Stato patrimoniale

Lezione 12 – la rielaborazione del Conto economico

Lezione 13 – l'analisi della redditività

Lezione 14 – l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Lezione 15 – l'analisi dei flussi finanziari

Lezione 16 – il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Lezione 17 – l'analisi del bilancio socio-ambientale

MODULO B – IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA (TEORIA)



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MODULO C – IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

Lezione 1 – la contabilità gestionale

Lezione 2 – i metodi di calcolo dei costi

Lezione 3 – l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

MODULO D- LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Lezione 1 – le strategie aziendali

Lezione 2 – le strategie di business

Lezione 3 – le strategie funzionali

Lezione 4 – la pianificazione e il controllo di gestione

Lezione 5 – il budget

Lezione 6 – la redazione del budget

Lezione 7 – il controllo budgetario

Lezione 8 – il reporting

Lezione 9 - il business plan

Lezione 10 – il marketing plan

MODULO E – I FINANZIAMENTI DELLE IMPRESE (TEORIA)

Lezione 1 – il fido bancario

Lezione 2 – i finanziamenti a breve termine

Lezione 3 – i finanziamenti a medio/lungo termine

EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030 – Sofidel l'innovazione che non finisce mai- casi aziendali – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: un'opportunità per le imprese - Webinar l'ASviS e l'educazione allo sviluppo



sostenibile – analisi casi aziendali

Per i criteri di valutazione, si rimanda alla programmazione annuale pubblicata in bacheca di argo nel mese di novembre 2021.

Pinerolo, 15 Maggio 2022

L'insegnante

ELENA MUSSO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ITALIANO
Prof. MOLINARO ANGELO

TESTO: G.Baldi,S.Giusso,M.Razetti,G.Zaccaria, Le occasioni della letteratura vol.3"Dall'età postunitaria ai giorni nostri" , Pearson Italia,2021

(I moduli VI e VII sono stati affrontati con dispense fornite dal docente)

CONTENUTI

Modulo I: L'età del Positivismo

Linee generali della cultura nel secondo Ottocento in Europa e Italia.

Il Naturalismo e il canone dell'impersonalità.

Il Verismo italiano.

Differenze tra Naturalismo e Verismo.

Giovanni Verga: vita, opere e poetica.

La stagione del Verismo.

Letture e analisi delle novelle: La lupa;La roba;Libertà.

I Malavoglia: trama e linee di interpretazione.

Mastro don Gesualdo: trama e linee di interpretazione.

Modulo II: L'età del Decadentismo

La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento.

Le diverse fasi del Decadentismo.

Giovanni Pascoli: vita e opere.

La poetica: Il fanciullino.

Lo sperimentalismo linguistico.

Myricae : analisi dei testi Novembre; Il lampo; X agosto.

Canti di Castelvecchio: analisi del testo: La mia sera.

Gabriele D'Annunzio: vita,percorso letterario e poetica.

L'estetismo: Il piacere ,trama.

Analisi del testo: "Il ritratto dell'esteta".

Il superuomo: Le vergini delle rocce.

Analisi del testo: "Il programma del superuomo".

Il panismo: Alcyone .

Analisi del testo: La pioggia nel pineto.



D'Annunzio e il fascismo.

Modulo III: La narrativa del primo Novecento

Luigi Pirandello: vita e opere.

La visione del mondo e la poetica dell'umorismo.

Novelle per un anno.

Letture e analisi delle novelle: Il treno ha fischiato; La carriola.

Modulo IV: La poesia dagli anni '20 agli anni '50.

La nuova tradizione poetica del Novecento.

Giuseppe Ungaretti: vita e percorso letterario.

Da L'allegria, lettura e analisi dei testi: Il porto sepolto; I fiumi; Sono una creatura; Veglia, Soldati; Mattina; San Martino del Carso.

Eugenio Montale: vita e opere.

La poetica e lo stile.

Il correlativo oggettivo.

Da Ossi di seppia, lettura e analisi dei testi: Spesso il male di vivere ho incontrato; Cigola la carrucola nel pozzo; Meriggiare pallido e assorto.

Da Le occasioni, lettura e analisi dei testi: Non recidere, forbice, quel volto .

Da Satura, lettura e analisi dei testi: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.

Modulo VI: Novecentismo e Antinovecentismo

Due tendenze liriche opposte: Salvatore Quasimodo e Umberto Saba

Da Ed è subito sera, lettura e analisi del testo della poesia omonima.

Da Giorno dopo giorno, lettura e analisi dei testi: Alle fronde dei salici; Uomo del mio tempo.

Da il "Canzoniere", lettura e analisi dei testi: Goal; Amai.

Modulo VII: Il Neorealismo

L'Olocausto: approfondimento sull'opera di Primo Levi.

La realtà sociale: approfondimento sull'opera di Pier Paolo Pasolini.

Pinerolo, 15/05/2022

Il docente
Prof. Molinaro Angelo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

STORIA

Prof. MOLINARO ANGELO

TESTO: M. Fossati, G.Luppi, E.Zanette, Spazio Pubblico vol.3 "Il Novecento e il mondo contemporaneo", Pearson Italia,2021

CONTENUTI

L'inizio del secolo e la Grande Guerra

- L'Età giolittiana
- L'Europa verso la catastrofe
- Una guerra moderna
- La svolta del 1917
- La rivoluzione russa

Totalitarismi e democrazie

- La crisi dell'Italia e l'avvento del Fascismo
- La crisi del 29 (accenni)
- I totalitarismi (Nazismo e Stalinismo)

La seconda guerra mondiale e la Shoah

- Le aggressioni naziste
- Il conflitto si allarga al mondo
- Il dominio nazista e la Shoa
- Il crollo dell'Asse e la Resistenza

Il mondo tra sviluppo e guerra fredda

- Il bipolarismo
- Il tempo della guerra fredda
- La distensione tra speranze e fallimenti
- Il secondo dopoguerra in Italia

Pinerolo, 15/05/2022

Il docente
Prof. Molinaro Angelo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

LINGUA FRANCESE

Prof.ssa Ornella Bruera

PROGRAMMA DI COMMERCIO, MARKETING E STRATEGIA DELL'IMPRESA

Organisation et structure de l'entreprise(pag.293)

- La structure fonctionnelle, divisionnelle et polycellulaire

Le marketing (pag.298/299)

- La démarche marketing
- Les stratégies marketing
- Le marketing direct
- Le plan AIDA

Le produit (pag.300)

- Le cycle de vie du produit
- Le restyling
- La marque, le logo, le design et l'emballage
- Les contraintes du produit
- Le droit des marques, le brevet industriel et intellectuel

Les manifestations commerciales (pag.301)

- Le manifestations commerciales ouvertes au grand public et celle professionnelles

La communication de l'entreprise et la publicité (pag.302/303)

- La publicité media et hors-media

TVA (pag.309/310)

- Le modèle Intrastat
- Les différents taux de TVA

PROGRAMMA DI STORIA E CIVILTÀ'

Pag. 62-63-64: "Un pays à forte immigration"; "La discrimination raciale en France"

"La laïcité de l'état" ;"L'Islam français" (la loi dur l'abolition des signes religieux).



Pag. 106-107-108-110-112 : "Les institutions de l'état " ; "La Quatrième et Cinquième République " ; "La Constitution de la Cinquième République " (préambule, Article 1, 2 et 3).

"Le Président de la République" ; "Les pouvoirs du Président" (« Les pouvoirs du Président italien »); "La cohabitation".

Considérations sur la figure de Charles de Gaulle comme père de la patrie: sa fonction pendant la seconde guerre mondiale et le processus de décolonisation; la proclamation de la cinquième république, la sortie de la France de l'OTAN.

La rentrée de la France dans les structures de l'Otan sous la présidence de Sarkozy

L'abolition des contrats de travail sous la présidence de Hollande

Pag 190-191-192-193 : "L'entre-deux-guerres : la crise économique et l'expérience du Front Populaire" ;

"La seconde guerre mondiale : la France divisée en deux et le sursaut" ; "La Quatrième République : la

décolonisation, les guerres d'Indochine et d'Algérie " ; "Les années gaullistes, les événements de mai 68 " ;

"La gauche à la présidence de la République avec François Mitterand " ; "La France du XXI siècle "

Analyse de la Présidence de Sarkozy, Hollande et Macron-

Pinerolo, 15 maggio 2022

L'insegnante

Ornella Bruera



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Allegato 3

Griglie di valutazione

Italiano

Tipologia A-B-C

Economia aziendale

Griglia di Valutazione della Prima Prova

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Disciplina: CANDIDATO: CLASSE 5[^] sez.....

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
1 Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Testo frammentario e disorganizzato (1-5)	(1 - 20)	
	Pianificazione non lineare. Testo poco coeso/coerente (6-10) Testo adeguatamente pianificato. Sufficientemente coeso/coerente (11-15)		
2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Testo ben ideato con elementi di originalità. Coeso e coerente in tutte le sue parti. (16-20)	(1 - 20)	
	Numerosi e gravi errori grammaticali. Scarsa padronanza lessicale. (1-5) Pochi errori grammaticali di rilievo. Qualche imprecisione lessicale. (6-10) Testo sostanzialmente corretto nella forma. Padronanza lessicale adeguata. (11-15)		
3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Testo corretto nella forma e ricco nella scelta lessicale. (16-20)	(1 - 20)	
	Testo scarno e impreciso nei riferimenti. Non si riscontrano giudizi critici e/o valutazioni personali (1-5) Testo non sempre preciso nei riferimenti. Scarsa autonomia di giudizio e/o valutazioni personali marginali (6-10) Testo di ampiezza adeguata e riferimenti sostanzialmente corretti. Giudizi/valutazioni non sempre approfonditi 11-15 Testo ampio e ricco nei riferimenti. Autonomia critica e valutazioni personali ben supportate 16-20		
TIPOLOGIA A - Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	Testo non rispettoso dei vincoli. Comprensione lacunosa. Molte imprecisioni nell'interpretazione (1-10)	(1 - 40)	
	Testo rispettoso dei vincoli. Comprensione discontinua. Analisi superficiale. Interpretazione frammentaria. (11-20)		
	...		
	Testo rispettoso dei vincoli. Comprensione nel complesso completa. Analisi adeguata. Interpretazione corretta e sufficientemente articolata. (21-29)		
	Testo rispettoso dei vincoli. Comprensione completa in ogni snodo tematico e stilistico. Analisi approfondita. Interpretazione corretta e articolata in maniera originale. (30-40)		

Griglia di Valutazione della Prima Prova Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Disciplina: CANDIDATO: CLASSE 5[^] sez.....

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
1	Testo frammentario e disorganizzato (1-5) Pianificazione non lineare. Testo poco coeso/coerente (6-10)	(1 - 20)	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo adeguatamente pianificato. Sufficientemente coeso/coerente (11-15)		
Coesione e coerenza testuale	Testo ben ideato con elementi di originalità. Coeso e coerente in tutte le sue parti. (16-20)		
2	Numerosi e gravi errori grammaticali. Scarsa padronanza lessicale. (1-5)	(1 - 20)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Pochi errori grammaticali di rilievo. Qualche imprecisione lessicale. (6-10)		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto nella forma. Padronanza lessicale adeguata. (11-15)		
	Testo corretto nella forma e ricco nella scelta lessicale. (16-20)		
3	Testo scarno e impreciso nei riferimenti. Non si riscontrano giudizi critici e/o valutazioni personali (1-5)	(1 - 20)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Testo non sempre preciso nei riferimenti. Scarsa autonomia di giudizio e/o valutazioni personali marginali (6-10)		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Testo di ampiezza adeguata e riferimenti sostanzialmente corretti. Giudizi/valutazioni non sempre approfonditi 11-15		
TIPOLOGIA B	Testo ampio e ricco nei riferimenti. Autonomia critica e valutazioni personali ben supportate 16-20	(1 - 40)	
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Tesi e argomentazioni non individuate. Ragionamento non sempre pertinente e con molti fraintendimenti.(1-10)		
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Tesi e argomentazioni individuate parzialmente. Sono presenti affermazioni non supportate da giustificazioni. (11-20)		
	Tesi e principali argomentazioni individuate. Ragionamento pertinente e uso adeguato dei connettivi. (21-29)		
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Tesi e argomentazioni individuate. Percorso ragionativo ampio e significativo. Elementi di originale rielaborazione. (30-40)		

Griglia di Valutazione della Prima Prova Tipologia C:

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Disciplina: CANDIDATO: CLASSE 5[^] sez.....

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo frammentario e disorganizzato (1-5)	(1 - 20)	
	Pianificazione non lineare. Testo poco coeso/coerente (6-10)		
Coesione e coerenza testuale	Testo adeguatamente pianificato. Sufficientemente coeso/coerente (11-15)	(1 - 20)	
	Testo ben ideato con elementi di originalità. Coeso e coerente in tutte le sue parti (16-20)		
Ricchezza e padronanza lessicale	Numerosi e gravi errori grammaticali. Scarsa padronanza lessicale (1-5)	(1 - 20)	
	Pochi errori grammaticali di rilievo. Qualche imprecisione lessicale (6-10)		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Testo sostanzialmente corretto nella forma. Padronanza lessicale adeguata (11-15)	(1 - 20)	
	Testo corretto nella forma e ricco nelle scelte lessicali (16- 20)		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Testo scarso e impreciso nei riferimenti. Non si riscontrano giudizi critici e/o valutazioni personali (1-5)	(1 - 20)	
	Testo non sempre preciso nei riferimenti. Scarsa autonomia di giudizio e/o valutazioni personali marginali (6-10)		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Testo di ampiezza adeguata e riferimenti sostanzialmente corretti. Giudizi/valutazioni non sempre approfonditi 11-15	(1 - 20)	
	Testo ampio e ricco nei riferimenti. Autonomia critica e valutazioni personali ben supportate 16-20		
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non pertinente alla traccia, titolo e paragrafazione inefficaci, sviluppo confuso dei contenuti. Non si riscontrano riferimenti culturali opportuni (1-10)	(1 - 40)	
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Testo pertinente alla traccia, titolo e paragrafazione non del tutto appropriati, sviluppo poco lineare, conoscenze e riferimenti culturali marginali (11-20)		
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Testo pertinente, titolo e paragrafazione accettabili, sviluppo nel complesso ordinato, conoscenze e riferimenti culturali non sempre approfonditi (21-29)		
	Testo pertinente, titolo e paragrafazione appropriati, sviluppo ordinato e fluido, conoscenze e riferimenti culturali significativi (30-40)		



COMMISSIONE.....

Candidato:

5 A AFM

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	3	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4-5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2-3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	4-5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	2-3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	3	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	1	
T O T A L E /2 (sulla base dell'Allegato C Tabella 3 dell'O.M. n 65 del 14 marzo 2022)	 / 20
	/10



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Allegato 4

Simulazioni seconda prova

28/03/2022

09/05/2022



Prova del 28/03/2022

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il/la candidato/a svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La Pulix spa, impresa industriale che detiene da anni una significativa quota di mercato nazionale dei detersivi per la casa con un portafoglio prodotti che comprende più di 50 referenze, ha soddisfatto, fino all'esercizio n-2, una clientela attenta a prodotti non inquinanti ed economicamente competitivi. Nell'esercizio n-1 sono entrate sul mercato nazionale due imprese concorrenti che, con strategie mirate e competitive, sono riuscite a intaccare la quota di mercato della società. Al fine di riconquistare la clientela e creare un rapporto duraturo con i consumatori, l'impresa decide di realizzare, all'inizio dell'esercizio n, investimenti nella ricerca di prodotti basati su componenti naturali e di realizzare una comunicazione pubblicitaria capillare.

La nota integrativa al bilancio 31/12/n dell'impresa contiene, tra l'altro, le tabelle con le variazioni delle immobilizzazioni immateriali e materiali che seguono.

Il/la candidato/a dopo aver definito le finalità e gli strumenti della comunicazione economico - finanziaria tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/n considerando quanto segue:

- il capitale sociale è formato da 150.000 azioni al valore nominale unitario di 10 euro
- il capitale proprio ammonta a 1.920.000 euro
- ROE 6%
- ROI 8%
- Leverage 2

	Costo storico	Fondo ammortamento	Valore di bilancio
Costi di sviluppo			
Valore all'01/01/n			
Costi sostenuti nell'esercizio	50.000		
ammortamento		10.000	
importi 31/12/n	50.000	10.000	40.000
Brevetti industriali			
Importi 01/01/n	200.000	100.000	100.000
ammortamento 31/12/n		50.000	
importi 31/12/n	200.000	150.000	50.000
Terreni e fabbricati			
Importi 01/01/n (valore dell'edificio 420.000 euro)	600.000	120.000	480.000
ammortamento 31/12		16.800	
Importi al 31/12/n	600.000	136.800	463.200
Impianti e macchinari			
Importi 01/01/n	900.000	405.000	495.000
Acquisto impianto 01/02/n	401.500		
Ammortamento		190.110	
Importi al 31/12/n	1.301.500	595.000	706.390
Attrezzature industriali e commerciali			
Importi all'01/01/n	300.000	162.000	138.000
Ammortamento		54.000	
importi 31/12/n	300.000	216.000	84.000
Altri beni			
Importo 01/01/n	200.000	80.000	120.000
ammortamento 31/12/n		40.000	
importi 31/12/n	200.000	120.000	80.000



SECONDA PARTE

Il/la candidato/a scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Definire lo scopo della Nota integrativa (art 2427 C.C.), redigere il progetto di riparto dell'utile dell'esercizio n-1, e il prospetto della Nota integrativa al 31/12/n relativo alle variazioni delle voci del Patrimonio netto della PULIX spa.
2. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/n e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo della ALFA spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:
 - determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda. (Salari e stipendi 1.200.000 euro, debiti per TFR 200.000 euro, indice ISTAT 2%)
 - svalutazione specifica e generica dei crediti (crediti commerciali 1.300.000 euro)
 - patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto al quale viene attribuito un costo complessivo di 60.000 euro, risultante dalla somma dei costi sostenuti per la realizzazione. La costruzione è iniziata nell'esercizio precedente e al 31/12/n-1 al macchinario in costruzione sono stati imputati costi per 35.000 euro.
 - Il premio annuo di assicurazione di 24.090 euro è stato pagato in via anticipata in data 01/06.
3. L'impresa industriale Beta spa, con una capacità produttiva massima di 300.000 unità, sostiene costi fissi totali di 900.000 euro e realizza un prodotto che comporta costi variabili unitari di 15 euro, collocato sul mercato al prezzo unitario di 27 euro. Determinare
 - Il volume di vendite che assicura il pareggio economico
 - Il grado di sfruttamento della capacità produttiva in relazione al punto di pareggio
 - Il risultato economico derivante dalla vendita di 150.000 unità di prodotto
 - Il risultato economico massimo realizzabile
 - Il nuovo punto di equilibrio nell'ipotesi che l'impresa decida di entrare in un nuovo mercato e che tale decisione richieda l'incremento della capacità produttiva di 10.000 unità con il conseguente aumento dei costi fissi annui di 234.000 euro.
4. La Alfa srl, impresa che fabbrica articoli da giardino, produce ogni anno 8.000 sedie pieghevoli vendute al prezzo di 75 euro ciascuna. La produzione comporta il sostenimento dei seguenti costi:
 - costi fissi totali 126.960 euro
 - costi variabili totali 286.000 euro

Il cliente Il Sole srl richiede una fornitura di 1.200 sedie al prezzo di 40 euro.

Redigere il report elaborato dal responsabile di produzione che attesti la convenienza per l'impresa di accettare oppure rifiutare l'ordine, tenendo presente che la capacità produttiva massima annua è di 10.000 sedie.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova 6 ore

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili



Prova del 09/05/2022

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il/la candidato/a svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Dopo aver definito le strategie di business risolvere il seguente caso aziendale.

La Delta Spa impresa industriale di medie dimensioni, produce due tipi di prodotti contraddistinti dalla sigla A001 e B002, utilizzando le materie prime Alfa e Beta .

Per la predisposizione del budget economico si tiene conto delle seguenti informazioni:

a. Vendite:

- prodotto A001: 6.500 unità mensili , prezzo di vendita unitario nel primo semestre 34 euro e successivamente 35 euro
- prodotto B002: 9.000 unità mensili, prezzo di vendita unitario fino al 30/09 28 euro e successivamente 30 euro

b. Rimanenze di prodotti e materie prime

- Prodotto A001 esistenze iniziali 600 unità, rimanenze finali programmate 800 unità
- Prodotto B002 esistenze iniziali 700 unità, rimanenze finali programmate 900 unità
- Materia prima Alfa esistenze iniziali Kg 22.000
- Materia prima Beta esistenze iniziali Kg 34.000

Le rimanenze finali di materie prime dovranno garantire la produzione del mese di gennaio successivo prevista nelle seguenti unità: 6.600 per il prodotto A001 e 9.200 per il prodotto B002.

Il consumo di materie prime è determinato sulla base delle seguenti quantità standard:

Materie prime	Impieghi standard		Costi standard
	A001	B002	
Alfa	Kg 1,2	Kg 1,4	4,00 euro al kg
Beta	Kg 1,5	Kg 2,0	2,50 euro al kg

c. Manodopera diretta e indiretta

Il costo orario standard della manodopera diretta è di 20 euro. La produzione prevede il seguente impiego standard di manodopera

- Prodotto A001: h 1
- Prodotto B002: h 0,50

La manodopera indiretta è stimata in 150.000 euro annuali; gli stipendi agli impiegati amministrativi sono di 54.000 euro .

Il costo orario della manodopera diretta e indiretta, il costo degli stipendi agli impiegati amministrativi comprendono la tredicesima mensilità, il TFR e i contributi sociali.

d. Valutazione delle rimanenze

Le esistenze iniziali e le rimanenze finali di materie sono valutate al costo standard. Le esistenze iniziali e le rimanenze finali del prodotto A001 sono valutate 26 euro cadauno, quelle del prodotto B002 18 euro cadauno.

e. Beni strumentali

La situazione all'inizio dell'esercizio presentava le seguenti voci

Beni strumentali	Costo storico	Fondo ammortamento	% ammortamento
Fabbricati *	1.400.000	614.000	3%
Impianti e macchinari	2.500.000	1.200.000	14%
Attrezzature industriali	315.000	110.000	16%
Altri beni	210.000	120.000	20%

(*) valore degli edifici 950.000 euro

Si prevede l'acquisto di un macchinario del costo di 900.000 euro

f. Si prevedono inoltre i seguenti costi

Costi di produzione indiretti 923.000 euro

Costi commerciali e amministrativi 98.000 euro

Oneri finanziari 20.000 euro

g. Imposte dell'esercizio

Si prevede un carico fiscale pari al 38% del reddito lordo

Presentare arrotondando gli importi all'unità di euro

1. I budget settoriali
2. Il budget degli investimenti fissi
3. Il budget economico

SECONDA PARTE

Il/la candidato/a scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Definire quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali e svolgere le operazioni richieste. In data 01/09/n la Delta SPA emette la fattura n 18 di 5.300 + IVA per la vendita, dovuta a rinnovo fisiologico di attrezzature industriali del costo storico di 40.000 euro che risultano ammortizzate per 30.000 euro (coefficiente di ammortamento 15%). Inoltre, in seguito a un corto circuito, nella stessa data l'impresa è costretta a eliminare un macchinario originariamente acquistato a 25.000 euro e ammortizzata per 3.000 euro (coefficiente annuo 12%). Presentare le scritture in P.D. relative alla vendita e all'eliminazione dei beni strumentali.

2. Calcolare gli indici di redditività e di produttività della Alfa spa e redigere un report sulla situazione economica tenendo presente che:

- l'impresa ha in organico 40 dipendenti

- il capitale proprio, prima della delibera del riparto utili è di 1.510.000 euro, il capitale di debito è di 2.481.700 euro, gli oneri finanziari ammontano a 54.855 euro ed il totale impieghi è di 4.052.100 euro.

Conto economico a valore aggiunto

Ricavi netti di vendita	8.648.560
Variazioni delle rimanenze di prodotti in lavorazione, semilavorati e finiti	-5.000
Incrementi di immobilizzazioni per lavori interni	15.000
Valore della produzione	8.658.560
Costi per acquisto di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	-6.238.000
Variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	-14.200
Costi per servizi	-602.212
Costi per godimento beni di terzi	-18.000
Oneri diversi di gestione	-11.250
Valore aggiunto	1.774.898
Costi del personale	-1.314.295
Margine operativo lordo (EBITDA)	460.603
Ammortamenti	-242.720
Svalutazione crediti	-10.632
Accantonamenti a fondi rischi e oneri	-2.000
Reddito operativo	205.251
Risultato della gestione finanziaria	-51.915
Risultato della gestione accessoria	21.500
Risultato della gestione corrente	174.836
Saldo dei componenti non correnti	-56.406
Risultato economico al lordo delle imposte	118.836
Imposte dell'esercizio	-58.030
Utile dell'esercizio	60.400

3. l'impresa industriale gamma spa produce un accessorio per impianti in tre varianti (A155-B266-C377) che ottiene rispettivamente in 200, 300 e 150 unità. Ogni unità prodotta assorbe 3kg di materia prima a 8 euro al chilogrammo. La lavorazione dei tre prodotti è eseguita in una cella produttiva alla quale sono imputati costi di manodopera, manutenzione, forza motrice, attrezzaggio macchine, controllo qualità per complessivi 13.550 euro. Calcolare mediante l'activity based costing, il costo industriale delle tre produzioni e il costo unitario dei prodotti in base ai cost driver riportati nella tabella seguente.

Cost driver	Costo unitario	Numero cost driver per variante		
		A155	B266	C377
Ore di lavoro delle macchine	60 euro	50	80	60
Attrezzaggi	50 euro	4	6	5
Lavorazioni automatiche	20 euro	10	12	8
Controllo qualità	80 euro	3	5	2

4. La Beta spa realizza 6.000 unità del prodotto Z99 e 4.000 unità del prodotto X44 per la cui produzione sostiene costi variabili unitari rispettivamente di 30 euro e 42 euro. I costi fissi specifici ammontano, rispettivamente a 25.000 euro e a 35.600 euro, i costi fissi comuni sono di 150.000 euro e sono imputati ai due prodotti in base al numero di prodotti ottenuti. I prodotti sono venduti al prezzo unitario di 90 euro e 65 euro. Verificare la convenienza a mantenere le due produzioni motivandone la scelta.

Durata massima della prova 6 ore

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili