



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE**  
**MECCANOGRAFICO**  
**TOIS038002**  
**NOME SCUOLA**  
**TOIS038002**

| SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: LICEO   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b>  |                    |
| <b>A - Rilevazione alunni</b>   |                    |
| A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)   | <b>29</b>          |
| A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola  | <b>3</b>           |
| A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)   | 0                  |
| A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0                  |
| A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)   | 2                  |
| A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0                  |
| A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)   | 27                 |
| A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 3                  |
| A.2 - Disturbi evolutivi specifici  | <b>85</b>          |
| A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola  | <b>4</b>           |
| A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)  | 73                 |
| A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 3                  |
| A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)  | 7                  |
| A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 1                  |
| A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)   | 0                  |
| A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0                  |
| A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)   | 5                  |
| A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0                  |
| A.2.5 - Altro (numero)  | 0                  |
| A.2.5.1 - Specificare "Altro"   | nulla da rilevare  |
| A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)  | 15                 |
| A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0                  |
| A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) | <b>12</b>          |
| A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)   | 1                  |
| A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)   | 4                  |
| A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)   | 7                  |
| A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)  | <b>4</b>           |
| A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)  | 0                  |
| A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)  | 1                  |
| A.5.3 - Altro (numero)  | 3                  |
| A.5.3.1 - Specificare "Altro"   | NIENTE DA RILEVARE |
| A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)  | 482                |
| A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)  | 0                  |
| A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)   | <b>129</b>         |
| A.8 - Allievi con disabilità licenziati   | 4                  |
| A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)   | 1                  |
| A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze non conforme (numero)  | 3                  |
| A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro?                    | 100%               |
| A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A   |                    |

|  |  |
|--|--|
|  | Dirigente Scolastico   |
|  | Funzioni strumentali per l'inclusione<br>Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione   |
|  | DSGA/Altri Assistenti Amministrativi   |
| A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda   | NIENTE DA RILEVARE   |
| <b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>   |  |
| B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)  | 20   |
| B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)   | 4  |
| B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)   | 0  |
| B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)   | 6  |
| B.5 - Personale totale   | <b>80</b>  |
| B.5.1 - Insegnanti totali (numero)   | 74   |
| B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)   | 6  |
| B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)  | 0  |
| B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)   | 35%  |
| B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale) | 1%   |
| B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione   | <b>24</b>  |
| B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)  | 1  |
| B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione   | Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 sono stati affrontati i seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza nuovi iscritti e gestione dinamiche scuola/famiglia (sportello genitori e insegnanti su richiesta telefonica o via e-mail)</li> <li>• Supporto ai Consigli di classe nella compilazione del Pdp, dell'Allegato n.3 (osservazione/presentazione dell'alunno all'ASL) e del protocollo alunni B.E.S del documento 30 maggio.</li> <li>• Aggiornamento diagnosi per PDP (supporto ai coordinatori di classe).</li> <li>Consulenza ai colleghi per l'interpretazione delle certificazioni, supporto nella compilazione delle Tabelle strumenti compensativi e dispensativi previsti nei singoli PDP e gestione colloqui con le famiglie e con le ASL.</li> <li>• Mappatura e monitoraggio periodico studenti con BES.</li> <li>• Preparazione elenchi alunni con DSA e disabilità partecipanti alle prove INVALSI (non svolte causa Covid19) Partecipazione a tutti gli incontri di "Scuola aperta" finalizzati all'orientamento in ingresso.</li> <li>• Consulenza ai consigli di classe per la redazione dei PFP per studenti atleti e relativo caricamento dati in</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>piattaforma MIUR •<br/> Organizzazione<br/> tutoraggio/orientamento con<br/> UNITO per alunni DSA del<br/> quinto anno. •<br/> Predisposizione raccolta<br/> documenti per<br/> somministrazione farmaci a<br/> scuola salvavita e rapporti<br/> con ASL per corsi di<br/> formazione • Compilazione<br/> del P.A.I. digitale •<br/> Organizzazione e<br/> verbalizzazione incontri del<br/> GLI. • Supporto ai colleghi e<br/> famiglie durante la fase di<br/> DAD • Formazione delle<br/> classi prime.</p>   |
| B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)   | 1   |
| B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione                                       | <p>Accoglienza nuovi iscritti;<br/> Progetti di continuità con la<br/> secondaria di primo grado;<br/> Gestione dinamiche<br/> relazionali tra insegnanti e<br/> genitori, tra insegnanti<br/> curricolari e insegnanti di<br/> sostegno; supporto e<br/> formazione insegnanti non<br/> specializzati; supporto<br/> Dirigenza e Segreteria<br/> nell'ambito della<br/> Diversabilità; orientamento<br/> post-diploma per allievi con<br/> disabilità; progetto Ulisse in<br/> collaborazione con la<br/> Fondazione Cosso di<br/> Miradolo (allestimento<br/> installazione dedicata alla<br/> CAA); supporto ai Consigli di<br/> Classe quinte per<br/> documento 30 maggio e<br/> preparazione esame di<br/> stato. Formazione docenti di<br/> sostegno per DAD. Supporto<br/> alle famiglie e ai docenti nel<br/> corso della DAD.</p> |
| B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)   | 0   |
| B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni  | NIENTE DA RILEVARE  |
| B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)  | 22  |
| B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor   | <p>Ogni coordinatore del<br/> consiglio di classe si occupa<br/> della gestione delle<br/> dinamiche relazionali con la<br/> famiglia degli alunni con<br/> BES, predisponendo anche<br/> il Pdp, condiviso con i<br/> colleghi e l'alunno stesso.</p>  |
| B.8.5 - Altro (numero)   | 0   |
| B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)                                | NIENTE DA RILEVARE  |
| B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B  | <p>Dirigente Scolastico<br/><br/> Funzioni strumentali per<br/> l'inclusione<br/> Responsabili/Referenti Prog.<br/> per l'inclusione<br/><br/> DSGA/Altri Assistenti<br/> Amministrativi</p>  |
| B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda   | NIENTE DA RILEVARE  |
| <b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b> |   |
| C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri             | 30%   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)   |  |  |
| C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)   | 3  |  |
| C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)  | 29   |  |
| C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)  | 90   |  |
| C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)   | 3  |  |
| C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?  | E' un aspetto trattato come tutti gli altri aspetti  |  |
| C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?   | E' un aspetto trattato come tutti gli altri aspetti  |  |
| C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?   | E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti  |  |
| C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C   | Funzioni strumentali per l'inclusione<br>Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione   |  |
| C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda  | Dati in possesso dei referenti per l'inclusione  |  |
| <b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>  |  |  |
| D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)   | 11   |  |
| D.1.1 - DS  | 1  |  |
| D.1.2 - Collaboratori DS (numero)   | 0  |  |
| D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)  | 3  |  |
| D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)   | 0  |  |
| D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)  | 0  |  |
| D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)  | 3  |  |
| D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)   | 0  |  |
| D.1.8 - Genitori (numero)   | 2  |  |
| D.1.9 - Alunni (numero)   | 1  |  |
| D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)  | 1  |  |
| D.1.11 - Altro (numero)   | 0  |  |
| D.1.11.1 - Specificare "Altro"  | NIENTE DA RILEVARE   |  |
| D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)  | 6  |  |
| D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)   | 0  |  |
| D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA   | NIENTE DA RILEVARE   |  |
| D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')   | 2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati<br>2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello |  |
| D.5.1 - Altro (specificare)   | NIENTE DA RILEVARE   |  |
| D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a<br>1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori                                |  |
| D.6.1 - Altro (specificare)   | NIENTE DA RILEVARE   |  |

|   |  |
|---|--|
| D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?                            |  |
| D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?                       | 4) Almeno il 75%   |
| D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? | 4) Almeno il 75%   |
| D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?  | 3) Tra il 50% e il 74%   |
| D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D   | Dirigente Scolastico<br>Funzioni strumentali per l'inclusione<br>Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione |
| D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda  | NIENTE DA RILEVARE   |

[Scarica PDF](#)
[Stampa](#)
[Chiudi](#)