



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
TOIS038002**

**NOME SCUOLA
TOIS038002**



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
TOIS038002**

**NOME SCUOLA
TOIS038002**

| | |
|--|--|
| Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE | |
| E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione | |
| E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione? | 4 |
| E.1.1. - Specificare quali | Accordo di Programma del Pinerolese; Rete territoriale Polo HC; Rete PIN; Rete stranieri. |
| E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ? | 4 |
| E.2.1 - Specificare quali | Peer tutoring tra pari; progetto psicomotricità; progetti interdisciplinari di dipartimento; progetto PCTO presso Fondazione Fondazione "Cosso" di Miradolo. |
| E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) | Si |
| E.3.1 - Formazione (SI/NO) | Si |
| E.3.2 - Consulenza (SI/NO) | Si |
| E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO) | No |
| E.3.4 - Altro (specificare) | NIENTE DA RILEVARE |
| E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E | Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione |
| E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda | Dati in possesso dei Referenti |
| F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione | |
| F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ? | 1 |
| F.1.1 - Specificare quali | Orientamento post scolastico per allievi con disabilità e bisogni educativi speciali in collaborazione con |

| | |
|---|--|
| | Rete Orientamento Pinerolese |
| F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili) | Servizi Sociali/Enti Territoriali Università/Agenzie formative |
| F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? | 0 |
| F.2.1 - Specificare quali | NIENTE DA RILEVARE |
| F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ? | 0 |
| F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ? | 0 |
| F.4.1 - Specificare quali | NIENTE DA RILEVARE |
| F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ? | 1 |
| F.5.1 - Specificare quali | Orientamento alunni con disabilità e DSA in UNITO |
| F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ? | 1 |
| F.6.1 - Specificare quali | PCTO |
| F.7 - Altro | 0 |
| F.7.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F | Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione |
| F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda | NIENTE DA RILEVARE |
| G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione | |
| G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €) | 5570€ |
| G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali? | 53% |
| G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €) | 0€ |
| G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto? | 0% |
| G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €) | 0€ |
| G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €) | 0€ |
| G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G | Dirigente Scolastico DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda | NIENTE DA RILEVARE |
| H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione | |
| H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): | 12524€ |
| H.1.1 - Comune (dati in €) | 0€ |

| | |
|--|---|
| H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) | 12224€ |
| H.1.3 - Circonscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €) | 0€ |
| H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) | 0€ |
| H.1.5 - Regione (dati in €) | 0€ |
| H.1.6 - USR (dati in €) | 0€ |
| H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) | 300€ |
| H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €) | 0€ |
| H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €) | 0€ |
| H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9 | NIENTE DA RILEVARE |
| H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione | |
| H.2.1 - Per Personale interno (dati in €) | 0€ |
| H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €) | 0€ |
| H.2.3 - Altro (dati in €) | 0€ |
| H.2.3.1 - Specificare "Altro" | NIENTE DA RILEVARE |
| H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H | Dirigente Scolastico DSGA/Altri Assistenti Amministrativi |
| H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda | NIENTE DA RILEVARE |
| Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione) | |
| I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33) | |
| I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari | 3) Positiva |
| I.2 - Queste attività sono efficaci? | 3) Positiva |
| I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? | 3) Positiva |
| I.4 - Questi interventi sono efficaci? | 3) Positiva |
| I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? | 3) Positiva |
| I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? | 3) Positiva |
| I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? | 2) Con qualche criticità |
| I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? | 3) Positiva |
| I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? | 2) Con qualche criticità |
| I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? | 2) Con qualche criticità |
| I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico | 2) Con qualche criticità |
| I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? | 3) Positiva |
| I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? | 3) Positiva |
| I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione | 3) Positiva |
| I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica: | |
| I.15.1 - Punti di forza | La partecipazione e la condivisione alla stesura dei PDP e dei PEI da parte dei consigli di classe e dei GLO. La solerte collaborazione con ASL e dipartimento NPI. |
| I.15.2 - Punti di debolezza | Scarsi contatti con i |

| | |
|---|--|
| | Centri Territoriali di Supporto. Impossibilità, causa epidemia Covid 19, nell'erogare corsi di formazione ad hoc per i docenti con contratto a tempo determinato. |
| I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione |
| I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda | NIENTE DA RILEVARE |
| L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV) | |
| L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV) | NIENTE DA RILEVARE |
| L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo) | NIENTE DA RILEVARE |
| L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti) | NIENTE DA RILEVARE |
| L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L | Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione |
| L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda | NIENTE DA RILEVARE |
| M - Note finali | |
| M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI | NIENTE DA RILEVARE |