

# I.I.S. M. BUNIVA

**ANNO SCOLASTICO 2016 -2017**

**Dipartimento di Lingue Straniere**

## Scheda di programmazione disciplinare

**Indirizzo:** Amministrazione, Finanza e Marketing.

**Articolazione:** Relazioni Internazionali per il Marketing.

**Disciplina:** Terza lingua comunitaria: Spagnolo.

Profilo in uscita a conclusione del percorso quinquennale:

Nel secondo biennio, gli aspetti economico-giuridici, tecnici e tecnologici, sviluppati dalle discipline d'indirizzo, raggiungono le connotazioni specifiche relative al settore di riferimento. A tale scopo, le discipline interagiscono per raggiungere l'acquisizione progressiva delle abilità e delle competenze professionali, attraverso azioni determinate che sono:

individuare ed utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (classi quarte e quinte);

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

individuare ed utilizzare le diverse forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

## Obiettivi e percorso didattico: Classe terza RIM

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari
Utilizzare la lingua spagnola per scopi comunicativi. Leggere, comprendere e interpretare semplici testi scritti. Produrre brevi testi scritti.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Regole grammaticali di base. Corretta pronuncia. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. Uso essenziale della comunicazione telematica. Tutto quanto contenuto nel <b>Livello A1</b> del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue ed in parte del livello A2.	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari o di interesse personale o sociale utilizzando anche strategie compensative . Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.	Si rimanda all'orientamento metodologico che caratterizza il libro di testo, basato sullo sviluppo delle quattro abilità, attraverso un lavoro interattivo.	Si rimanda alla programmazione e del Consiglio di Classe.

## Obiettivi e percorso didattico: Classe quarta RIM

Competenze	Conoscenze	Abilità	Metodologie	Moduli interdisciplinari
Utilizzare la lingua spagnola per scopi comunicativi. Leggere, comprendere e interpretare semplici testi scritti e orali di vario tipo. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.	Lessico di base su argomenti di vita sociale e professionale. Varietà lessicali. Regole grammaticali fondamentali. Uso dei principali connettivi. Elementi fondamentali per la comprensione di un film, un articolo di giornale, una relazione scritta o multimediale. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera formale e informale, relazioni. Uso del dizionario bilingue. Tutto quanto contenuto nel <b>Livello A2</b> del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue e, in parte, nel livello <b>B1</b> .	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. Esporre in modo chiaro, con logica e coerenza, esperienze vissute o testi ascoltati. Saper ricercare, mettere in relazione e selezionare informazioni di vario tipo per produrre esposizioni orali, testi tradizionali o multimediali.	Si rimanda all'orientamento metodologico che caratterizza il libro di testo basato sullo sviluppo delle quattro abilità attraverso un lavoro interattivo.	Si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe.

## Obiettivi e percorso didattico: **Classe quinta RIM**

Nel quinto anno, il docente della “Terza lingua straniera”, nella propria azione didattica ed educativa, crea situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di ottenere un grado di competenza al livello di “utilizzatore indipendente” (B1) secondo la descrizione del Quadro comune europeo di riferimento (QCER), anche attraverso l'apprendimento delle microlingue di settore.

Conoscenze	Competenze (Livello B1)	Abilità (Livello B1)	Metodologie	Moduli interdisciplinari	Discipline concorrenti
<p>Interagire in conversazioni di carattere professionale. Utilizzare appropriate strategie per la comunicazione orale e scritta. Acquisizione di competenze anche parziali nell'ambito della comprensione e della produzione scritta.</p>	<p>Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto. Strutture grammaticali di base. Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro.</p>	<p>Scambiare informazioni di routine su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategie compensative. Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze. Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad attività ordinarie, di studio e di</p>	<p>Attività di gruppo, Attività di interazione orale e scritta, Attività di Comprensione orale e scritta. Attività laboratoriale. Lezioni frontali. Attività di ricerca. Strumenti, Sussidi Didattici Libro, presentazione di materiale autentico, laboratorio linguistico, LIM.</p>	<p>Si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe.</p>	<p>Economia Geopolitica Storia Diritto</p>

	<p>Tecniche d'uso di dizionari, anche multimediali.</p> <p>Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali.</p> <p>Aspetti socio culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>lavoro. Analizzare testi orali e scritti e filmati o sostenere semplici conversazioni.</p>			
--	---	---	--	--	--

## Valutazione e certificazione.

La didattica moderna e le esperienze del passato hanno dimostrato quanto sia utile far partecipare l'alunno nel processo di valutazione, poiché lo conduce alla consapevolezza dell'apprendimento trasformandolo in un processo vivo ed in continuo sviluppo. Le tavole di valutazione predisposte dagli autori del libro di testo adottato assolvono appieno a tale compito. Per la valutazione di altri momenti didattici, non contemplati nel libro, verranno predisposte delle apposite griglie di valutazione, anche in comune accordo con gli allievi.