



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Michele BUNIVA"**

✉ 10064 PINEROLO (Torino) – Via dei Rochis, 25
• TOIS038002@istruzione.it - • TOIS038002@pec.istruzione.it
<http://www.buniva.gov.it> ☎ 0121 322374 Codice Fiscale 85007140016

Codice



C1
Rev. 01
01/09/14

FORMAZIONE DOCENTI NEO ASSUNTI 2019/20

LABORATORI FORMATIVI DEDICATI

TITOLO	PROGETTARE INTERVENTI EDUCATIVI (SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA)
FORMATORE/I	EMILIA CAIZZO Responsabile del Centro "Libro Aperto s.n.c.", biologa, tecnico dell'apprendimento, esperta sul disturbo da deficit di attenzione e iperattività e sul disturbo dell'apprendimento, ricercatrice INCREASE.
DATA e SEDE	27/01/2020 Aula Magna I.I.S. Buniva ore 14,30-17,30
PRESENTAZIONE GENERALE / OBIETTIVI	L'agire educativo dell'insegnante è molto complesso per l'assenza di parametri assoluti a cui far riferimento e per la molteplicità delle variabili che quotidianamente comportano il rimettere in discussione quelle che fino al giorno prima sembravano certezze. Diventa necessario formarsi per progettare interventi educativi, mettere in atto strategie, verificare il lavoro e ri-progettare, ponendosi nuovi obiettivi per rendere più agevole l'apprendimento dei bambini e ragazzi.
CONTENUTI	Scuola dell'infanzia <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendimento e didattica ● I processi cognitivi implicati nell'apprendimento ● L'osservazione come risorsa educativa ● I bisogni emotivi, relazionali, cognitivi del bambino in relazione ai bisogni dell'insegnante ● Le diversità di apprendimento all'interno della classe



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Michele BUNIVA"

✉ 10064 PINEROLO (Torino) – Via dei Rochis, 25
• TOIS038002@istruzione.it - • TOIS038002@pec.istruzione.it
<http://www.buniva.gov.it> ☎ 0121 322374 Codice Fiscale 85007140016

Codice



C1
Rev. 01
01/09/14

- Il funzionamento tipico del bambino della scuola dell'infanzia per individuare tempestivamente il funzionamento atipico
- Le problematiche relazionali : la gestione della classe
- Strumenti di lavoro in classe

Scuola primaria e secondaria di primo grado

- Apprendimento e didattica
- I processi cognitivi implicati nell'apprendimento
- Stili di apprendimento, stili cognitivi e strategie di studio
- I bisogni emotivi, relazionali, cognitivi dello studente in relazione ai bisogni dell'insegnante
- Le diversità di apprendimento all'interno della classe
- Delineare il profilo dell'insegnante inclusivo
- Definire i percorsi di inclusione da mettere in atto nella scuola in cambiamento per poter attuare una reale didattica inclusiva
- Saper cogliere le criticità e le risorse delle leggi che tutelano i DSA, gli ADHD, i BES
- Strumenti di lavoro in classe