

a.s.2017/18



PROGRAMMAZIONE
PER COMPETENZE

MATERIA:
STORIA
PRIMO BIENNIO



Lo studio della Storia si pone le seguenti finalità

- ricostruire i processi di trasformazione storico-sociali, individuando gli elementi di persistenza e di discontinuità
- _ collocare personaggi o fatti storici nel tempo e nello spazio
- _ consolidare l'abitudine a problematizzare, a formulare domande, a ipotizzare risposte
- _ affinare la sensibilità alle differenze etnico-sociali, culturali, politiche e religiose
- _ riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva
- _ imparare a usare, a livello base, alcuni termini del linguaggio settoriale
- _ comprendere la funzione dei diritti all'interno di una comunità e le strutture socio-economiche di base del proprio territorio

INDICE

- **Pre-requisiti:** Selezione di Obiettivi di Apprendimento previsti dalle *Indicazioni Nazionali*
- Competenza trasversale allo studio della Storia e dei fenomeni ad essa correlati
- Tabella competenze da acquisire per l'Asse Storico-Sociale (**Geografia solo Liceo Artistico**)
- Competenze trasversali: le competenze interdisciplinari e le competenze di cittadinanza
- Obiettivi minimi biennali
- Griglie di valutazione

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Uso delle fonti	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.-Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.-Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leggere per imparare	Attivare strategie di lettura diverse in relazione allo scopo;	Conoscere strategie di lettura
	selezionare e gerarchizzare informazioni in un testo espositivo di natura storica	riconoscere causa, effetto, conseguenza riconoscere indicatori testuali di tipo temporale
	applicare strategie per rielaborare, memorizzare ed esporre	individuare le 5W di un evento storico conoscere modalità di rappresentazione gerarchica e di sintesi delle informazioni (tabelle, schemi, mappe, diagrammi, etc)

TABELLA DELLE COMPETENZE DA ACQUISIRE PER L'ASSE STORICO-SOCIALE (es. le competenze 1.1, 1.2, 1.3 ecc. sono formate dallo sviluppo, dalla rielaborazione e dalla messa in atto delle conoscenze e delle abilità di riferimento), ALLE QUALI CORRISPONDONO I LIVELLI DELLE COMPETENZE DA CERTIFICARE A FINE BIENNIO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA	VERIFICHE	LIVELLI DI COMPETENZE
<p>1)Comprendere il presente, cogliendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Sottocompetenze</p> <p>1.1 Esporre in modo ordinato e logicamente coerente un problema o un argomento storico</p> <p>1.2 Situare i principali eventi o personaggi storici in una dimensione spazio-temporale, creando o leggendo delle mappe concettuali con corretti nessi di causa ed effetto</p> <p>1.3 Individuare, definire e usare correttamente i termini essenziali del linguaggio storico</p> <p>1.4 Interpretare tabelle e grafici, traducendoli in un discorso coerente e motivato</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA: imparare a imparare, comunicare, organizzare, collaborare in modo responsabile, progettare</p>	<p>Acquisire il concetto di periodizzazione nella sua globalità</p> <p>Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici</p> <p>Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici</p> <p>Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali</p>	<p>Le aree geopolitiche</p> <p>a) Primo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo scenario evolutivo della specie umana: il territorio come spazio di relazione e interazione - Il Vicino Oriente: le civiltà fluviali e la nascita delle prime forme statuali - Il Mediterraneo come centro di sviluppo delle civiltà mercantili e delle <i>poleis</i> - Il confronto tra Occidente greco e Oriente 'barbaro': Alessandro e l'ellenismo -La penisola italiana e l'incontro tra civiltà appenniniche e mediterranee - La civiltà romana e l'integrazione tra Occidente e Oriente <p>b) Secondo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'evoluzione e la crisi dell'impero romano. La frattura tra Oriente e Occidente -I regni romano-germanici e le radici dell'identità europea - L'Europa cristiana e l'organizzazione territoriale della chiesa nell'Alto Medioevo - L'Europa feudale tra localismo e universalismo - Il Mediterraneo come luogo di incontro/scontro tra Europa cristiana e Oriente musulmano -L'Oriente islamico come spazio dell'alterità <p>Geografia (solo Liceo Artistico)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le basi della geografia umana: popolazione e risorse (<u>La preistoria e le prime civiltà</u>) -Il Mediterraneo e l'Italia (<u>La civiltà greca; Roma dalle origini alla crisi</u>) -Il mondo globale (<u>L'Impero romano e l'Età tardoantica</u>) -L'Europa e il mondo (<u>l'Alto Medioevo</u>) 	<p>Nel corso dell'anno verranno proposte diverse tipologie di lavoro.</p> <p>a) Lezione frontale</p> <p>b) Lettura di brani, racconti o altro con difficoltà crescente dal punto di vista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contenutistico - strutturale - lessicale - critico <p>c) Lezione di insegnamento e apprendimento cooperativo</p> <p>d) Esercizi\Mappe\Schemi alla lavagna con riflessione, discussione, confronto</p> <p>e) Dibattito in classe con relazione finale individuale o di gruppo</p> <p>f) Attività condotte dagli allievi a scuola e a casa, incentrate su esercitazioni, approfondimenti e ricerche individuali; a scuola, anche in piccoli gruppi</p> <p>g) Attività e lavori svolti durante uscite didattiche e/o durante viaggi di istruzione</p> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo (misti) - LIM - Appunti ed Esercizi - Schemi, mappe concettuali, sommari - Uso del dizionario - Testi di vario tipo, giornali, riviste - Strumenti multimediali - Letture storico-sociali, sia assegnate e sia di libera scelta 	<p>Nel corso dell'anno verranno proposte diverse tipologie di verifica.</p> <p>a) Prove scritte (elaborazioni di temi, relazioni, analisi testuali, riassunti)</p> <p>b) Colloqui orali</p> <p>c) Questionari a risposte singole, aperte o univoche, a risposte multiple</p> <p>d) Esercitazioni in classe e a casa</p> <p>e) Percorsi tematici interdisciplinari, relazioni, ricerche individuali e/o approfondimenti</p> <p>f) Esposizioni orali e presentazioni con supporti multimediali</p> <p>Dibattiti critici in classe</p> <p>g) Compiti autentici</p>	<p>Competenza non raggiunta</p> <p>Non dimostra di possedere le coordinate spazio-temporali essenziali per poter operare confronti tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche. Non riconosce il linguaggio specifico di base</p> <p>Livello base</p> <p>In situazioni note, opera confronti generali tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche. Riconosce il linguaggio specifico di base</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Opera con sicurezza e in modo autonomo confronti generali tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche. Riconosce e utilizza il linguaggio specifico di base</p> <p>Livello avanzato</p> <p>opera confronti tra differenti epoche storiche, culture e aree geografiche dimostrando padronanza, senso critico e capacità di analisi e sintesi. Riconosce e utilizza consapevolmente il linguaggio specifico di base</p>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA	VERIFICHE	LIVELLI DI COMPETENZE
<p>2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività dell'ambiente</p> <p>Sottocompetenze</p> <p>2.1 Confrontare interpretazioni diverse rispetto a differenti periodi storici, traendo conclusioni logiche e coerenti</p> <p>2.2 Individuare con sicurezza relazioni tra personaggi, eventi, contesti e culture</p> <p>2.3 Partecipare in modo responsabile alla convivenza civile, riconoscendo e applicando i valori dell'educazione alla cittadinanza</p> <p>2.4 Formulare ipotesi dopo aver ascoltato i pareri altrui, motivando la propria posizione</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi, acquisire e collaborare in modo responsabile</p>	<p>Partecipare in modo responsabile alla convivenza civile e riconoscere i valori dell'inclusione e dell'integrazione e il sistema delle regole come elementi fondanti dell'educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Distinguere e comparare le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente, con particolare riferimento alle forme istituzionali del nostro paese e alle specifiche</p>	<p>L'Area della cittadinanza e il sistema delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi fondamentali della Costituzione italiana - Gli organi dello Stato e le loro funzioni principali - Il tema dei diritti umani - Le problematiche della convivenza civile 	<p>Nel corso dell'anno verranno proposte diverse tipologie di lavoro.</p> <p>a) Lezione frontale b) Lettura di brani, racconti o altro con difficoltà crescente dal punto di vista: - contenutistico - strutturale - lessicale - critico c) Lezione di insegnamento e apprendimento cooperativo d) Esercizi\Mappe\Schemi alla lavagna con riflessione, discussione, confronto e) Dibattito in classe con relazione finale individuale o di gruppo f) Attività condotte dagli allievi a scuola e a casa, incentrate su esercitazioni, approfondimenti e ricerche individuali; a scuola, anche in piccoli gruppi g) Attività e lavori svolti durante uscite didattiche e/o durante viaggi di istruzione</p> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo (misti) - LIM - Appunti ed Esercizi - Schemi, mappe concettuali, sommari - Uso del dizionario - Testi di vario tipo, giornali, riviste - Strumenti multimediali - Letture storico-sociali, sia assegnate e sia di libera scelta 	<p>Nel corso dell'anno verranno proposte diverse tipologie di verifica.</p> <p>a) Prove scritte (elaborazioni di temi, relazioni, analisi testuali, riassunti) b) Colloqui orali c) Questionari a risposte singole, aperte o univoche, a risposte multiple d) Esercitazioni in classe e a casa e) Percorsi tematici interdisciplinari, relazioni, ricerche individuali e/o approfondimenti f) Esposizioni orali e presentazioni con supporti multimediali Dibattiti critici in classe g) Compiti autentici</p>	<p>Competenza non raggiunta In situazioni note non riconosce le regole fondamentali della cittadinanza nell'ambito dell'esperienza quotidiana</p> <p>Livello base Opportunamente guidato, comprende le regole fondamentali della cittadinanza nell'ambito dell'esperienza quotidiana.</p> <p>Livello intermedio In modo autonomo conosce i diritti fondamentali della Costituzione. Sostiene con coerenza le proprie opinioni, rispettando quelle altrui</p> <p>Livello avanzato Individua ed elabora in modo critico e consapevole i valori fondanti della Costituzione. Sostiene con coerenza e in modo critico le proprie opinioni, rispettando quelle altrui e valutando i differenti punti di vista.</p>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA	VERIFICHE	LIVELLI DI COMPETENZE
<p>3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Sottocompetenze</p> <p>3.1 Ricercare, sia pur a livello elementare, dati, testi, aspetti utili a comprendere un problema o a chiarire lo svolgimento di eventi</p> <p>3.2 Dimostrare consapevolezza e riconoscere le principali dinamiche economiche e produttive partendo dalla propria realtà territoriale</p> <p>3.3 Essere in grado di comprendere e di analizzare l'incidenza dei fattori tecnico-scientifici nei processi economici e sociali</p> <p>3.4 Raccogliere le informazioni sul proprio territorio e, se guidato, rielaborarle in funzione socio-economica</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA Individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi, acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Avere consapevolezza del valore dell'attività lavorativa come fattore di autoaffermazione e di partecipazione costruttiva alla sfera del sociale</p> <p>Riconoscere le dinamiche economiche e produttive partendo dalla propria realtà territoriale</p> <p>Comprendere l'incidenza dei fattori tecnico-scientifici nei processi economici e sociali</p>	<p>Area socioeconomica Le regole dell'economia</p> <p>Gli indici di ricchezza e povertà Le caratteristiche del mercato del lavoro</p> <p>La mobilità lavorativa e i flussi migratori</p> <p>Il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Il rapporto tra ambito produttivo e ambiente sociale</p>	<p>Nel corso dell'anno verranno proposte diverse tipologie di lavoro.</p> <p>a) Lezione frontale b) Lettura di brani, racconti o altro con difficoltà crescente dal punto di vista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contenutistico - strutturale - lessicale - critico <p>c) Lezione di insegnamento e apprendimento cooperativo d) Esercizi\Mappe\Schemi alla lavagna con riflessione, discussione, confronto e) Dibattito in classe con relazione finale individuale o di gruppo f) Attività condotte dagli allievi a scuola e a casa, incentrate su esercitazioni, approfondimenti e ricerche individuali; a scuola, anche in piccoli gruppi g) Attività e lavori svolti durante uscite didattiche e/o durante viaggi di istruzione</p> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo (misti) - LIM - Appunti ed Esercizi - Schemi, mappe concettuali, sommari - Uso del dizionario - Testi di vario tipo, giornali, riviste - Strumenti multimediali - Letture storico-sociali, sia assegnate e sia di libera scelta 	<p>Nel corso dell'anno verranno proposte diverse tipologie di verifica.</p> <p>a) Prove scritte (elaborazioni di temi, relazioni, analisi testuali, riassunti) b) Colloqui orali c) Questionari a risposte singole, aperte o univoche, a risposte multiple d) Esercitazioni in classe e a casa e) Percorsi tematici interdisciplinari, relazioni, ricerche individuali e/o approfondimenti f) Esposizioni orali e presentazioni con supporti multimediali Dibattiti critici in classe g) Compiti autentici</p>	<p>Competenza non raggiunta In situazioni note non individua le principali caratteristiche socio-economiche del proprio territorio dimostrando disinteresse e indifferenza.</p> <p>Livello base Opportunamente guidato, comprende le caratteristiche socio-economiche del proprio territorio, dimostrando una curiosità nel ricercare dati ed elementi di approfondimento.</p> <p>Livello intermedio In modo autonomo individua i fattori specifici che caratterizzano una determinata area economica, riuscendo a leggerne i dati e a trarne delle conclusioni logiche.</p> <p>Livello avanzato In modo consapevole comprende le dinamiche globali che sono alla base del sistema socio-economico, arricchendone i contenuti con approfondimenti personali corretti e ben strutturati.</p>

Competenze trasversali: LE COMPETENZE INTERDISCIPLINARI E LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- **IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. E' una competenza propedeutica all'acquisizione di tutte le altre competenze, da raggiungere alla fine del primo anno
- **PROGETTARE:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. E' una competenza da maturare nell'arco dell'intero biennio.
- **COMUNICARE:** **a) comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, tecnico, scientifico) e di differente complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi (verbale, scientifico, simbolico ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante la scelta dei vari supporti (cartacei, informatici e multimediali); **b) rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, simbolico ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante la scelta di supporti (cartacei, informatici e multimediali). E' una competenza necessaria, ma i cui indicatori vanno graduati: al primo anno ci si può limitare alla lettura, alla comprensione dei messaggi di vario tipo, all'uso della lingua in modo semplice ma corretto, all'acquisizione delle strutture grammaticali di base (L1, L2); mentre per quanto riguarda il secondo anno, si completerà la competenza con l'apprendimento e l'applicazione dei procedimenti logici del linguaggio, l'uso appropriato e il riconoscimento dei linguaggi settoriali, delle strutture grammaticali più complesse, dei diversi supporti per completare ulteriormente una comunicazione
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. E' una competenza fondamentale da raggiungere al primo anno.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Tale competenza è corollario necessario alla precedente, anch'essa da raggiungere entro il primo anno.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. E' una competenza da maturare nell'arco del biennio.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** elaborare argomentazioni coerenti, creando collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. E' una competenza da maturare nell'arco del biennio.
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** fare proprie, criticamente, le informazioni ricevute nei diversi ambiti e, attraverso diversi strumenti comunicativi, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. E' una competenza da maturare nell'arco del biennio.

OBIETTIVI MINIMI I BIENNIO STORIA (e GEO-STORIA per il Liceo Artistico)

NEL PRIMO ANNO IL LIVELLO MINIMO DI APPRENDIMENTO NECESSARIO PER IL PASSAGGIO AL SECONDO ANNO È COSTITUITO DAL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI SOTTO ELENCATI.

Obiettivi minimi del primo anno

Al termine del primo anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno:

- conoscere la periodizzazione e distinguere le fonti;
- comprendere le informazioni fondamentali, decodificando termini tecnici;
- organizzare le informazioni fondamentali in schemi e/o brevi testi orali e scritti;
- conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche delle civiltà studiate;
- sapersi orientare sulla linea del tempo;
- saper collocare nello spazio civiltà del passato, fenomeni socio-economici (es. migrazioni) e collegarli all'attualità;
- saper riconoscere le principali relazioni causali nello svolgimento degli eventi;
- collocare geograficamente fenomeni e direttrici;
- sapersi orientare sul libro di testo, rintracciando gli argomenti affrontati in classe o assegnati;
- saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente in forma orale e scritta.

NEL SECONDO ANNO IL LIVELLO MINIMO DI APPRENDIMENTO NECESSARIO PER IL PASSAGGIO AL TRIENNIO È COSTITUITO DAL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI SOTTO ELENCATI.

Obiettivi minimi del secondo anno

Al termine del secondo anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno:

- saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;
- rielaborare in modo personale le informazioni schematizzate e studiate;
- saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto e saperli esplicitare anche in modo semplice;
- collocare i principali eventi rispettando le coordinate spazio-temporali;
- descrivere i processi storici e la distribuzione geografica dei fenomeni;
- conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia medievale;
- sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.

GRIGLIA VALUTAZIONE: STORIA (e Geografia)

voto	competenze descrittori	abilità descrittori	conoscenze descrittori
10	Comprende con precisione il lessico. Acquisisce con rapidità e sicurezza le informazioni. Interpreta con coerenza dati. Espone con sicura padronanza di linguaggio.	Individua con precisione coordinate spazio-temporali. Usa con precisione e sicurezza le fonti. Individua con coerenza collegamenti intra ed extra- testuali.	Ha conoscenze decisamente ampie ed articolate.
9	Comprende con precisione il lessico. Acquisisce con sicurezza le informazioni. Interpreta con coerenza i dati. Espone con piena correttezza di linguaggio.	Individua con precisione coordinate spazio-temporali. Comprende e usa correttamente le fonti. Individua con sicurezza collegamenti intra ed extra-testuali.	Ha conoscenze ampie ed articolate.
8	Comprende con precisione il lessico. Acquisisce con sicurezza informazioni. Interpreta con coerenza dati. Espone con correttezza di linguaggio.	Individua correttamente coordinate spazio-temporali. Usa coerentemente le fonti. Individua correttamente collegamenti intra ed extra-testuali.	Conosce in modo approfondito.
7	Comprende il lessico, acquisisce le informazioni, interpreta i dati con correttezza. Espone con sufficiente	Individua coordinate spazio-temporali e usa le fonti in modo corretto. Individua collegamenti intra ed extra-testuali con sufficiente sicurezza.	Conosce in modo abbastanza approfondito.
6	Comprende il lessico, acquisisce le informazioni e interpreta i dati in modo sufficiente. Espone in modo	Individua coordinate spazio-temporali e usa le fonti in modo essenzialmente apprezzabile; individua collegamenti intra ed extra-testuali in modo	Ha conoscenze corrette, essenziali ma non approfondite.
5	Comprende il lessico, acquisisce informazioni e interpreta i dati in modo inadeguato.	Individua coordinate spazio-temporali e usa le fonti in modo inadeguato; individua collegamenti intra ed extra-testuali con qualche difficoltà.	Ha conoscenze imprecise ed incomplete.
4	Comprende il lessico, acquisisce informazioni ed interpreta dati in modo confuso e scorretto. Espone in modo confuso e inappropriato.	Individua le coordinate spazio- temporali e usa le fonti con difficoltà. Individua collegamenti intra ed extra-testuali in modo eccessivamente confuso.	Ha conoscenze molto frammentarie.
3	Non comprende il lessico, non acquisisce informazioni, non interpreta dati in modo apprezzabile. Espone in modo del tutto inadeguato.	Non individua coordinate spazio- temporali, né usa le fonti in modo apprezzabile. Non individua collegamenti intra ed extra-testuali in modo che sia apprezzabile.	Ha conoscenze del tutto lacunose.
1-2	Evidenzia inconsistenza di competenze	Non è in grado di individuare alcun contenuto in modo significativo.	Non ha conoscenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL' ORALE

ORALE	Scarso- Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Abilità / Conoscenze (Contenuti)	0-1,5	1,5	2	2,5	2,5 - 3
Competenze (collegamenti, astrazioni, capacità critica)	0-1,5	1,5	2	2,5	2,5 - 3
Lessico (assenza di ripetizioni, ricchezza e scelta appropriata del lessico)	0 -1	1,5	1,5	1,5	2
Esposizione (contenuto, qualità e correttezza di esposizione)	0 -1	1,5	1,5	1,5	2
Voto	0 -5	6	7	8	9 - 10