

## PDM – SEZIONE 1: SCEGLIERE GLI OBIETTIVI DI PROCESSO PIÙ RILEVANTI

### 1.1 Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Tabella 1 – Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità ...	Note
Curricolo, progettazione e valutazione	Definizione più articolata e completa dei curricula. <u>Per 2015/16</u> , lavoro per indirizzi e per dipartimenti	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Valutazione RAV: <b>3</b>
	Identificazione competenze necessarie per la definizione dei profili professionali in uscita; <u>prossimi tre anni</u> lavoro per indirizzi e dipartimenti		
	Definizione del contributo che ogni singola disciplina deve prioritariamente apportare alla costruzione delle competenze in uscita	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	
	<u>Nel medio periodo</u> , definizione dei profili in uscita dei singoli indirizzi		
Ambiente di apprendimento	<u>Per il 2015/16</u> , sperimentare nuove forme di didattica laboratoriale	1.1, 1.3	Valutazione RAV: <b>3</b>
	<u>Nel medio periodo</u> , estendere alle classi le esperienze di didattica laboratoriale/attiva		
	<u>Nel medio periodo</u> , passare dall'organizzazione delle aule-classi al modello delle aule-disciplina		
	Accrescere attenzione e consapevolezza, soprattutto nel primo biennio, delle componenti motivazionali e cognitive dell'apprendimento	1.4 2.2, 2.3	
Inclusione e differenziazione	Migliorare l'inclusione degli allievi stranieri con individuazione più accurata dei loro bisogni (se possibile, utilizzando la Rete tra istituti)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Valutazione RAV: <b>5</b>
	Costruzione di strumenti per individuare i bisogni reali degli studenti stranieri (se possibile, utilizzando la Rete tra istituti)	1.1, 1.2	
Continuità e orientamento	Migliorare, in termini di progettazione congiunta, i rapporti con le imprese all'interno del CTS	1.3	Valutazione RAV: <b>3</b>
	Predisposizione di almeno due percorsi di alternanza scuola-lavoro <u>per il 2015/16</u> , con progettazione congiunta con imprese del CTS	1.2, 1.3	
	<u>In prospettiva di lungo periodo</u> , aumentare il numero di imprese coinvolte nella co-progettazione		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Monitoraggio e correzione in itinere del progetto strategico di Istituto, anche in termini di organizzazione	1.1, 1.2, 1.3 2.2, 2.3	Valutazione RAV: <b>3</b>
	Valorizzazione/potenziamento del coinvolgimento dei docenti in attività e funzioni di staff		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzazione di corsi di aggiornamento interni per lo sviluppo di nuove competenze didattiche ed in relazione con le linee strategiche d'Istituto	1.1, 1.2	Valutazione RAV: <b>2</b>
	Realizzazione di seminari di formazione per accrescere la consapevolezza del ruolo delle componenti motivazionali e cognitive nell'apprendimento	1.1, 1.3, 1.4 2.2, 2.3	
	Miglioramento di modalità e meccanismi per favorire il coinvolgimento dei nuovi docenti nel progetto strategico d'Istituto		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incentivare ulteriormente i rapporti con i soggetti del territorio al fine della creazione di una rete stabile di relazioni	3.1, 3.2 4.1	Valutazione RAV: <b>6</b>
	Aumentare il numero di genitori coinvolti nelle attività d'Istituto, con forme agili di aggregazione, orientate ad aspetti concreti		

n.b. le priorità con sfondo grigio proporrei di non prenderle in considerazione per l'anno in corso.

## 1.2 Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Tabella 2 – Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Area di processo	Obiettivi di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto F x I	Note
Curricolo, progettazione e valutazione	Definizione più articolata e completa dei curricula. Per 2015/16, lavoro per indirizzi e per dipartimenti	2	5	10	V: 3
	Identificazione competenze necessarie per la definizione dei profili professionali in uscita; prossimi tre anni lavoro per indirizzi e dipartimenti	2	5	10	
	Definizione del contributo che ogni singola disciplina deve prioritariamente apportare alla costruzione delle competenze in uscita	2	5	10	
	Nel medio periodo, definizione dei profili in uscita dei singoli indirizzi	2	5	10	
Ambiente di apprendimento	Per il 2015/16, sperimentare nuove forme di didattica laboratoriale	5	5	25	V: 3
	Nel medio periodo, estendere alle classi le esperienze di didattica laboratoriale/attiva	3	5	15	
	Nel medio periodo, passare dall'organizzazione delle aule-classi al modello delle aule-disciplina	2	5	10	
	Accrescere attenzione e consapevolezza, soprattutto nel primo biennio, delle componenti motivazionali e cognitive dell'apprendimento	3	5	15	
Inclusione e differenziazione	Migliorare l'inclusione degli allievi stranieri con individuazione più accurata dei loro bisogni (se possibile, utilizzando la Rete tra istituti)	3	3	9	V: 5
	Costruzione di strumenti per individuare i bisogni reali degli studenti stranieri (se possibile, utilizzando la Rete tra istituti)	3	3	9	
Continuità e orientamento	Migliorare, in termini di progettazione congiunta, i rapporti con le imprese all'interno del CTS	3	5	15	V: 3
	Predisposizione di almeno due percorsi di alternanza scuola-lavoro per il 2015/16, con progettazione congiunta con imprese del CTS	5	5	25	
	In prospettiva di lungo periodo, aumentare il numero di imprese coinvolte nella co-progettazione	4	5	20	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Monitoraggio e correzione in itinere del progetto strategico di Istituto, anche in termini di organizzazione	4	5	20	V: 3
	Valorizzazione/potenziamento del coinvolgimento dei docenti in attività e funzioni di staff	4	5	20	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzazione di corsi di aggiornamento interni per o sviluppo di nuove competenze didattiche ed in relazione con le linee strategiche d'Istituto	4	5	20	V: 2
	Realizzazione di seminari di formazione per accrescere la consapevolezza del ruolo delle componenti motivazionali e cognitive nell'apprendimento	3	4	12	
	Miglioramento di modalità e meccanismi per favorire il coinvolgimento dei nuovi docenti nel progetto strategico d'Istituto	5	5	25	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incentivare ulteriormente i rapporti con i soggetti del territorio al fine della creazione di una rete stabile di relazioni	4	5	20	V: 6
	Aumentare il numero di genitori coinvolti nelle attività d'Istituto, con forme agili di aggregazione, orientate ad aspetti concreti	1	3	3	

n.b. la stima dell'**impatto** implica una valutazione degli effetti che si pensa possono avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto; la stima della **fattibilità** si attua sulla base di

una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Punteggi: 1 = nullo, 2 = poco, 3 = abbastanza, 4 = molto, 5 = del tutto

1.3 Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e la modalità di misurazione dei risultati

Tabella 3 – Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	note
1					
2					
3					
4					
5					

n.b. nella colonna "indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto; l'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco